

«Утверждено»
Директор МКОУ «СОШ а.Бесленей»



И.Ш.Хатуов
Приказ №49 от 28.06.2021г.

*Отчет о результатах самообследования
МКОУ «СОШ а.Бесленей»
за 2020-2021 уч.год*

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «СОШ а.Бесленей» за 2020-2021 уч. год**

1.Сведения о кадрах.

Показатели	Количество
Общее количество педагогических работников (всего), из них:	49
1. Учителей:	47
- с высшим образованием	47
- с ср. /спец. образованием	0
2.Воспитателей:	2
- с высшим образованием	1
- с ср. /спец. образованием	1
Педагогические работники:	
- с высшей категорией	38
- с первой категорией	6
- соотв. занимаемой должности	3
Без категории	2
Учителя, имеющие награды, почетные звания:	
Отличник народного просвещения	0
Заслуженный учитель РФ	0
Заслуженный учитель КЧР	1
Заслуженный работник образования КЧР	0
Почетный работник общего образования РФ	7
Победители ПНПО	1
Количество вакансий	0

2.Сведения о наградах педагогов (Заслуженный учитель РФ, КЧР; заслуженный работник образования РФ и КЧР; Отличник народного просвещения (поименно); Почетный работник общего образования –кол-во)

Ф.И.О. (полностью)	Звания и награды
Балкарова Светлана Рауфовна	Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель КЧР
Темижева Асят Алиевна	Почетный работник общего образования РФ
Эскиндарова Светлана Александровна	Почетный работник общего образования РФ
Охтова Фатима Алиевна	Почетный работник общего образования РФ
Кабардаев Аслан- Мурза Сафарович	Почетный работник общего образования РФ
Хабекирова Римма Магомедовна	Почетный работник общего образования РФ
Патова Аминат Нурдиновна	Почетный работник общего образования РФ
Лахова Галина Муссовна	Почетный работник общего образования РФ

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров в 2020-2021 уч.г.

- предметные - 15
- дистанционные - 0
- ОРКСЭ - 2
- по финансовой грамотности - 1

4. Участие учителей в профессиональных конкурсах, конференциях и форумах, результаты (по форме).

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Название конкурса	Уровень («+», «-»)				Результат
			РФ	СК ФО	Рес п убл.	Рай онн ый	
1.	Гутякулова Радима	1.Педагогическая кладовая	+				2 место

	Хизировна	2.Педагогика 21 века 3 Конференция: Перспективные технологии и методы в практике современного образования 4Всероссийский конкурс талантов	+				3 место Диплом
			+				Диплом
2.	Агержанокова Айшат Асламбековна	1Всероссийский конкурс талантов	+				Диплом
3	Бьюкова Асият Зауровна	1Всероссийский конкурс талантов	+				диплом
4	Халкечова Екатерина Меджидовна	1Всероссийский конкурс талантов 2Всероссийское тестирование «Педэксперт» 3Педагогические эксперты 4Большой этнографический диктант 5Зум -конференция	+				Диплом Диплом Удостоверение Сертификат сертификат
5	Лахова Радима Кахаровна	1Всероссийский конкурс талантов	+				диплом
6	Шхагошева Фатима Нурдиновна	1Всероссийский конкурс талантов	+				диплом
7	Эскиндарова Анжела Михайловна	1Всероссийский конкурс талантов	+				диплом
8	Агаржанокова фатима Инусовна	1Всероссийский конкурс талантов 2Всероссийское тестирование «Педэксперт» 3Педагогические эксперты	+				Диплом Диплом диплом
9	Хатуова Физат Аминовна	1Конкурс профессионального мастерства 2 Он-лайн конференция «Дети в мире науки» 3 Всероссийский конкурс талантов 4Большой этнографический диктант	+				Диплом Диплом Диплом сертификат
10	Хатуова Елена Канеевна	1Конкурс профессионального мастерства 2 Он-лайн конференция «Дети в мире науки» 3 Всероссийский конкурс талантов	+				Диплом Диплом диплом
11	Патова Ирина Фаридовна	1Конкурс профессионального мастерства 2 Он-лайн конференция «Дети в мире науки» 3 Всероссийский конкурс талантов 4 Конкурс «Время знаний» 5Большой этнографический диктант	+				Диплом Диплом Диплом Диплом сертификат
12	Темижева Мукминат Шахимовна	1Всероссийский конкурс талантов 2Всероссийский экологический диктант	+				Диплом диплом
13	Темижева Зулифа Аликовна	1 Конференция учителей англ языкаSKYES 2 Конференция ассоциации	+				Диплом Диплом

		учителей англ языка NATE 2021 3Конкурс учителей иностр языков «Англиус»	+				1 место
14	Шагошева Алла Петрушкова	1Форум «Дни фин грамотности»	+				сертификат
15	Лахова Марина Муссовна	Вебинар по фин грамотности	+				диплом
16	Куржева Гульнара Темирджановна	1Конкурс «Академия педпроектов» 2Конкурс «Лучший учитель предметник» 3 Конкурс «ФГОСРУС» для педагогов 4Вебинары по финграмотности	+ + + +				Благодастве нное письмо 1 место 1 место дипломы
17	Алиева Марина Ахмедовна	1Всероссийский правовой диктант 2 Вебинар по защите прав ребёнка 3Олимпиады на УЧИРУ 4Экологический фестиваль «Земле жить» 5 Большой этнографический диктант	+ + + + +				Сертификат Сертификат Благодарств письмо Благодарств письмо сертификат
18	Патова Аминат Нурдиновна	1Академия «Педразвития»:компетентность учителя предметника 2Конкурс «ФГОСРУС» для педагога	+ +				Диплом 1 степени 1 место
19	Охтова Аминат Асламбековна	Олимпиада для преподавателей англ языка на портале ФГОС-он- лайн	+				1 место

5. Самообразование учителей (указание темы обобщенного опыта работы) за 2020-2021 уч. г.

Ф.И.О. учителя (полностью)	Предмет	Тема обобщенного опыта работы	Год обобщения	Используется
Алиева Марина Ахмедовна	Химия биология	Использование приёмов и методов современных технологий для развития личности учащихся на уроках химии и биологии	2020	+
Исмелова Мадина Сафарбиевна	Русский язык и литература	Развитие индивидуально- познавательной и творческой активности учащихся на уроках русского языка	2020	+
Карданова Фатима Борисовна	география	Использование ИКТ на уроках географии	2020	+
Лахова Марина Муссовна	математика	Подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по математике с использованием ИКТ	2020	+
Темижева Зулифа Аликовна	Иностранный язык	Дидактические игры на урока англ языка	2020	+
Гутякулова Радима	Начальные	Развитие речи у учащихся	2021	+

Хизировна	классы	начальных классов		
Охтов Шамиль Мардасович	физкультура	Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры	2021	+
Хатуова Елена Конеевна	Начальные классы	Развитие проектных навыков у младших школьников	2021	+
Темижева Мукминат Шахимовна	Воспитатель ГПД	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС	2021	+
Шхагошева Айцат Мухамедовна	музыка	Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки	2021	+
Патова Жанна Назировна	Русский язык	Системно-деятельностный подход как основа современного урока русского языка и литературы	2021	+
Хабекирова Римма Магомедовна	Русский язык	Работа над развитием речи на уроках русского языка	2021	+
Эскиндарова Светлана Александровна	Русский язык		2021	+
Озова Елена Абубекировна	Педагог-библиотекарь	Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка	2021	
Патова Аминат Нурдиновна	Русский язык	Использование разнообразных форм и методов активизации познавательной деятельности учащихся	2021	+
Шхагошева Санят Ибрагимовна	Русский язык	Тест как основная форма контроля	2021	+
Шхагошева Алла Петрушковна	История обществознание	Развитие критического мышления на уроках истории в старших классах	2021	+
Унежева Зулифа Нурдиновна	Педагог-психолог	Профилактика аддиктивного поведения у подростков	2021	+
Охтова Аминат Асламбековна	Английский язык	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках англ языка	2021	+

6. Организация учебного процесса в 2020-2021 учебном году.

1	Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2	Всего аттестовано уч-ся	372(314)	373(313)	362(313)
3	Отличников	37	43	32
4	Хорошистов	97	112	88
5	Успеваемость	100	100	100
6	Качество знаний	48	49	47

Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год учащихся МКОУ «СОШ а.Бесленей».

№	Клас с	Кол- во на нач	Прибыл о	Выбыло	Кол-во на кон	Успевают на 5	Успеваю т на 4 и 5	% кач-ва знаний	Не успевают	% успеваем
1	0	12	1	-	13	-	-	-	-	-
2	1а	17	-	-	17	-	-	-	-	-
3	1б	15	-	-	15	-	-	-	-	-
4	2а	17	1	1	17	4	7	63	-	100
5	2б	17	1	1	17	4	7	64	-	100
6	3а	22		1	21	6	5	53	-	100
7	3б	25	1	1	25	4	11	60	-	100
8	4а	21	-	-	21	3	11	67	-	100
9	4б	13	-	1	12		7	59	-	100
	0-4	159	4	5	113/158	21	33	62%	-	100
11	5а	19	-	1	18	1	3	22	-	100
12	5б	16	1	1	16		5	31	-	100
13	5в	20	-	-	20	2	4	30	-	100
14	6	27	-	1	26	2	3	19		100
15	7а	22	-	2	20	-	6	34		100
16	7б	21	-	-	21	-	6	29	-	100
17	8а	20	-	-	20	3	3	31	-	100
18	8б	21	-	1	20	-	4	21		100
19	9	25	-	-	25	1	4	21		100
	5-9	191	1	6	182/186	9	38	26%		100
22	10	15	-	2	13	1	3	31	-	100
23	11	5	-	-	5	1	2	60	-	100
	10-11	20	-	2	18	2	5	39	-	100
	0-11	370	5	13	313/362	32	88	47%		100

7.Сведения по медалистам:

-всего _____ из них на:

- золото _____, -серебро _____

7.1. ИТОГИ ЕГЭ - 2021г.

№ п/ п	Предметы	Кол-во сдававших	Преод. миним. порог- кол-во	Не преод. миним. порог – кол-во	Кач-во знаний
1	Русский язык	5	5	0	75%
2	Математика	1(ГВЭ)		1	0
4	Химия	3	1	2	33%
5	Биология	2			
6	Английский язык	1			
10	История	1	1	0	100%

№	Русский язык	Химия	математика	история	биология	Английский язык
1.	70	56	2(ГВЭ)	79	79	36
2.	65	24			57	
3.	59	6				
4.	55					
5.	3(ГВЭ)					
6. Средний балл	63	29	2	79	68	36

В 2020-2021 учебном году в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся МКОУ «СОШ а.Бесленей» в 2020-2021 учебном году до конца года. Все особенности проведения ЕГЭ в 2021 году были доведены до сведения учащихся и их родителей.

Просматривается планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников: обсуждение результатов прошедшей государственной итоговой аттестации на заседании Педагогического совета, корректировка планов по повышению качества образования, ВШК, методической работы с учетом результатов экзаменов; соотнесение результатов промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результатов пробных экзаменов с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования с результатами предыдущей аттестации.

Проведена работа по информированию всех участников образовательного процесса о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов в 2021 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе директора по УВР, родительские и ученические собрания. В листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ в 2021 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ОГЭ и ЕГЭ в 2021

году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.

В школе своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

В учреждении обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся.

Организовано участие учителей-предметников, работающих в выпускных классах в проблемных методических семинарах по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации:

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Реализована плановая работа ШМО по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Учащиеся выпускных классов участвовали в диагностических работах и тренировочных тестированиях по русскому языку, математике, результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Итоговый аналитический отчет о результатах итоговой аттестации 2021 г. посвящен рассмотрению результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам. Цель данного отчёта – дать содержательную информацию учителям, родителям о результатах итоговой аттестации 2021 года. Для достижения этих целей проанализированы результаты выполнения экзаменационных работ, описаны сильные и слабые стороны общеобразовательной подготовки, которую продемонстрировали выпускники гимназии на ЕГЭ, выявлены тенденции в уровне и качестве подготовки выпускников и намечены направления деятельности гимназии по созданию необходимых условий для подготовки выпускников этого года к ЕГЭ.

Для анализа были использованы следующие показатели ЕГЭ текущего года:

- общее количество участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету;
- доля участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету от общего количества участников итоговой аттестации;
- количество предметов, выбираемых на ЕГЭ;
- средний тестовый балл;
- минимальный тестовый балл;
- доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ (без пересдачи);
- количество участников ЕГЭ, набравших от 70 баллов и их доля от общего количества экзаменуемых;

Данные показатели позволяют представить достаточно полную картину результатов ЕГЭ. ГИА-11 в этом году сдавали 5 выпускников, из них 4 сдавали в форме ЕГЭ и 1 в форме ГВЭ. Выпускник, сдававший ГВЭ, не смог преодолеть порог по математике и отказался от пересдачи. Порог по русскому языку преодолели все 5 выпускников, максимальный балл-70. Анализ эффективности реализации программ обучения на ступени среднего образования (по критерию % учащихся успешно сдавших ЕГЭ по предметам) показывает, что лучшие результаты выпускники показали по русскому языку(самый высокий балл по русскому языку – 70). Между тем мы видим, что очень плохо сдали химию (2 двойки из 3). Обрадовал результат по истории- 79 баллов. Плохой результат по химии говорит о том, что хотя перед выбором предметов с учащимися и их родителями была проведена серьезная работа, учащиеся выбрали эти предметы, и при этом в основном занимались он-лайн подготовкой, без контроля.

7.2. ИТОГИ ОГЭ - 2021г.

Таблица итогов ОГЭ выпускников 9-х классов показывает уровень подготовленности учащихся к итоговой аттестации:

№	предмет	Кол-во участников	на «2»	на «3»	на «4»	На «5»	Кач-во %	Успеваем. %
1	Русский язык	24	0	10	5	8	54	100
2	Математика	23	0	7	13	3	70	100
3	Обществознание	13	0	9	4	0	31	100
4	Биология	10	0	6	3	1	40	100
	ИТОГО	70	0	32	25	12	53	100

7.1 Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года:

	Рус.яз	Матем	Предметы по выбору						
2018-2019	100%	100%							
2019-2020			0						
2020-2021	100%	100%	0						

-Анализ результатов ОГЭ.

Данные показатели позволяют представить достаточно полную картину результатов ОГЭ. ГИА-11 в этом году сдавали 24 выпускника. Порог по русскому языку и математике преодолели все 24 выпускника, один выпускник имел пересдачу по русскому языку. Анализ эффективности реализации программ обучения на ступени среднего образования (по критерию % учащихся успешно сдавших ЕГЭ по предметам) показывает, что лучшие результаты выпускники показали по русскому языку(54% качества) и математике(70% качества знаний). Между тем мы видим, что по обществознанию качество знаний составил всего лишь 31%.

Таблица итогов ОГЭ выпускников 9-х классов показывает уровень подготовленности учащихся к итоговой аттестации достаточно высокий. При 100% успеваемости 53% качества знаний, т.е более половины учащихся получили 4 и 5.

Основные выводы и рекомендации по использованию результатов ЕГЭ и ОГЭ.

Выводы.

1.Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

3. Проведены пробные репетиционные экзамены по всем предметам.

4. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ЕГЭ и ОГЭ.

5. Учащиеся 11 классов показали достаточный уровень подготовленности по всем предметам.

6. Имеются учащиеся 11 класса не прошедшие минимальный порог по математике и химии.

Рекомендации.

1. Уделять серьезное внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.

2. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов в начале учебного года.

3. На заседаниях МО обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов, а также результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Спланировать методическую работу МО с учётом выявленных проблем; а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

5. Включить в план работы МО деятельность по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

6. Учителям – предметникам:

- выявлять пробелы в знаниях и умениях у учащихся посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся;

- оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

- подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

- предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

- уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера.

7. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях.

8. Обучение детей с ОВЗ, из них:

- обучение на дому -14

- обучение детей – инвалидов в ОУ - 15

9. Профилактика правонарушений учащихся:

- на внутришкольном учете -0

- на учете в ПДН -0

10. Летний отдых детей:

Всего охвачено -0

Питание в день на сумму - 0

11. Инновационная работа в школе

-инновационные образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, результаты (текстовый отчет)

Инновационная работа школы:

- тема, над которой работает школа «Повышение качества обучения и воспитания учащихся на основе применения современных педагогических здоровьесберегающих и компьютерных технологий обучения и воспитания» .

- Результаты

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Повышение качества обучения и воспитания учащихся на основе применения современных педагогических здоровьесберегающих и компьютерных технологий обучения и воспитания».

Для реализации этой темы перед педагогическим коллективом стояла следующая цель: обеспечение высокого качества образования, развитие основных компетентностей на основе информационно-коммуникативных технологий обучающихся.

Эта цель предполагает решение следующих приоритетных задач:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразованию и формированию универсальных учебных действий;
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности;
- Повышение профессиональной компетентностей педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ , ОГЭ.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Для решения методической цели школы разработаны планы:

- работы со слабоуспевающими учащимися;
- работы с одаренными учащимися;
- подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам
- обновлена структура методической службы в школе;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на

анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

12. Информатизация в ОУ:

- кол-во компьютеров в школе	-15
- ноутбуков	-51
-интерактивная доска	-4
- проекторов	-9
-интерактивный комплекс	-2

12.1. Открытие и работа Центра «Точка роста» (текстовый отчет).

Отчет по реализации проекта «Успех каждого ребёнка» в МКОУ «СОШ а.Бесленей».

I. Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта:

- 1.1 Задачей проекта «Успех каждого ребёнка» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
2. Обновить содержание программ дополнительного образования детей в соответствии с запросами всех участников образовательного процесса.
3. Обеспечить подготовку и профессиональное развитие педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
4. Организовать методическую поддержку участников проекта

II. Основное содержание деятельности:

1. Разработка нормативно-правовой базы.
2. Анализ внутриорганизационных и субъективных условий организации организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребёнка».
3. Разработка комплекса мероприятий по созданию модели организационно-методического сопровождения проекта.

III. Мероприятия:

1. Разработка документов, регламентирующих деятельность ДО (локальные акты, приказы).
2. Анкета для родителей
3. Опрос обучающихся.
4. Анализ деятельности
5. Планирование и проведение семинаров, совещаний, мастер-классов в школе по реализации проекта «Успех каждого ребёнка».

IV. Результаты:

Увеличение количества обучающихся, осваивающих программы ДО.

V. Достигнутые результаты:

Охват обучающихся программами ДО в 2020-2021уч.г. составил 99 %

Обучающиеся ДО по «Успеху каждого ребёнка» участвовали в различных онлайн конкурсах, где становились победителями и призерами конкурсов.

В рамках реализации проекта в МКОУ «СОШ а.Бесленей» работают 2 кружка:

«Страна рукоделия» для детей 7-12 лет,

«Юный дизайнер» для детей 10-13 лет.

В начале сентября было торжественное открытие кружков.

Уникальность кружков заключается в возможности объединить конструирование и рукоделие в одно целое, что способствует интегрированию преподавания черчения, информатики через техническое творчество, что является мощным инструментом синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления.

Содержание программ ДО даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества.

13. Итоги Всероссийских проверочных работ в ОУ.

Результаты ВПР-2021 с 4 по 8 классы в разрезе по классам и предметам.

МКОУ «СОШ а.Бесленей»							
		Количество учащихся, получившие отметки:					
Предметы	Кол-во участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
4а кл							
Рус.яз	21	0	4	12	5	100	81
Математика	21	0	8	11	2	100	62
Окруж.мир	21	0	5	14	2	100	85
ИТОГО	63	0	17	37	9	100	73
4б кл							
Рус.яз	12	0	6	5	1	100	50
Математика	12	0	6	6	0	100	50
Окруж.мир	12	0	6	5	1	100	50
ИТОГО	36	0	12	16	2	100	50
Итого	99	0	29	53	11	100	65
5а кл							
Рус.яз	18	5	9	3	1	73	23
Биология	18	4	8	5	1	78	34
История	18	1	10	5	2	95	39
Математика	18	5	9	4	0	73	23
ИТОГО	72	15	36	17	4	80	30
5б кл							
Рус.яз	13	5	4	3	1	62	31
Биология	12	4	4	4	0	67	34
История	14	4	9	1	0	72	8
Математика	12	6	5	1	0	50	9
Итого	51	19	23	9	1	63	20
5в							
Рус.яз	19	7	7	4	1	64	27
Биология	18	5	7	6	0	73	34
История	20	1	11	5	3	95	40
Математика	20	7	8	3	2	65	25
Итого	77	20	33	18	6	72	32
ИТОГО	200	54	92	44	11	73	28
6 кл.							
Рус.яз	24	8	10	5	1	67	25

Математика	24	8	11	5	0	67	21
Биология	21	7	10	4	0	67	19
История	22	5	10	4	2	78	28
ИТОГО	91	28	41	18	3	70	23
7акл							
Рус.яз	16	5	5	6	0	69	38
Биология	18	6	9	3	0	67	17
Англ.яз	16	8	6	2	0	50	13
Обществознани е	17	5	7	5	0	71	30
География	17	5	7	5	0	71	30
Математика	15	7	5	3	0	54	20
Физика	16	4	8	4	0	75	25
История	15	6	5	4	0	60	27
ИТОГО	130	46	52	32	0	71	25
7 б кл							
Рус.яз	21	4	8	9	0	81	43
Биология	19	6	8	5	0	69	27
Англ.яз	18	1	7	10	0	95	56
Обществознани е	19	5	5	8	1	74	48
География	18	5	5	7	1	71	45
Математика	21	7	9	5	0	67	24
Физика	18	4	5	9	0	78	50
История	20	7	8	4	1	65	25
Итого	154	39	55	57	3	75	39
Итого	284	85	107	89	3	70	33
8а кл							
Рус.яз	15	4	5	6	0	74	40
Математика	15	4	5	6	0	69	27
Химия	16	3	7	4	2	82	38
обществознание	18	3	9	6	0	84	34
Итого	64	14	26	22	2	79	38
8б кл							
Рус.яз	18	6	8	4	0	67	23
Математика	17	5	9	3	0	71	18
География	17	3	10	4	0	83	24
Физика	17	3	10	4	0	83	24
Итого	69	17	37	15	0	76	22
Итого	133	31	63	37	2	77	30
ОБЩИЙ ИТОГ	807	198	332	241	30	76	34

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «СОШ а.Бесленей», руководствуясь распоряжениями министерства образования КЧР были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 -х классах.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей русского языка, математики,

биологии, физики, географии, истории, обществознания, химии МКОУ «СОШ а.Бесленей», а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Назначение ВПР в 4,5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР-2021 с 4 по 9 классы в разрезе по классам и предметам.

МКОУ «СОШ а.Бесленей»							
		Количество учащихся, получившие отметки:					
предметы	Кол-во участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
4а кл							
Рус.яз	21	0	4	12	5	100	81
математика	21	0	8	11	2	100	62
Окруж.мир	21	0	5	14	2	100	85
ИТОГО	63	0	17	37	9	100	73
4б кл							
Рус.яз	12	0	6	5	1	100	50
математика	12	0	6	6	0	100	50
Окруж.мир	12	0	6	5	1	100	50
ИТОГО	36	0	12	16	2	100	50
Итого	99	0	29	53	11	100	65
5а кл							
Рус.яз	18	5	9	3	1	73	23
Биология	18	4	8	5	1	78	34
история	18	1	10	5	2	95	39
математика	18	5	9	4	0	73	23
ИТОГО	72	15	36	17	4	80	30
5б кл							
Рус.яз	13	5	4	3	1	62	31
Биология	12	4	4	4	0	67	34
история	14	4	9	1	0	72	8
математика	12	6	5	1	0	50	9
итого	51	19	23	9	1	63	20
5в							
Рус.яз	19	7	7	4	1	64	27
Биология	18	5	7	6	0	73	34
история	20	1	11	5	3	95	40

математика	20	7	8	3	2	65	25
итого	77	20	33	18	6	72	32
ИТОГО	200	54	92	44	11	73	28
6 кл.							
Рус.яз	24	8	10	5	1	67	25
Математика	24	8	11	5	0	67	21
Биология	21	7	10	4	0	67	19
История	22	5	10	4	2	78	28
ИТОГО	91	28	41	18	3	70	23
7акл							
Рус.яз	16	5	5	6	0	69	38
Биология	18	6	9	3	0	67	17
Англ.яз	16	8	6	2	0	50	13
обществознание	17	5	7	5	0	71	30
География	17	5	7	5	0	71	30
Математика	15	7	5	3	0	54	20
Физика	16	4	8	4	0	75	25
История	15	6	5	4	0	60	27
ИТОГО	130	46	52	32	0	71	25
7 б кл							
Рус.яз	21	4	8	9	0	81	43
Биология	19	6	8	5	0	69	27
Англ.яз	18	1	7	10	0	95	56
обществознание	19	5	5	8	1	74	48
География	18	5	5	7	1	71	45
Математика	21	7	9	5	0	67	24
Физика	18	4	5	9	0	78	50
История	20	7	8	4	1	65	25
Итого	154	39	55	57	3	75	39
Итого	284	85	107	89	3	70	33
8а кл							
Рус.яз	15	4	5	6	0	74	40
Математика	15	4	5	6	0	69	27
Химия	16	3	7	4	2	82	38
обществознание	18	3	9	6	0	84	34
Итого	64	14	26	22	2	79	38
8б кл							
Рус.яз	18	6	8	4	0	67	23
Математика	17	5	9	3	0	71	18
География	17	3	10	4	0	83	24
Физика	17	3	10	4	0	83	24
Итого	69	17	37	15	0	76	22
Итого	133	31	63	37	2	77	30
ОБЩИЙ ИТОГ	807	198	332	241	30	76	34

Из этой таблицы видно, что качество образования МКОУ «СОШ а.Бесленей», по результатам ВПР 2021 составляет 34% при успеваемости 76%. **При этом надо отметить, что очень хороший результат показали два четвёртых класса: 65% качества знаний при 100 % успеваемости.** Из 5-8-х классов, при относительно равномерном результате, наиболее высокий показал 8а класс: 38% качества знаний при 79% успеваемости. Наиболее низкий результат у учащихся 5 б класса: 20% качества знаний при 63% успеваемости.

Результаты ВПР-2021 с 4 по 9 классы по русскому языку.

МКОУ «СОШ а.Бесленей»		Количество учащихся, получившие отметки:				Успеваемость %	Качество %
предметы	Кол-во участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»		
4а кл							
Рус.яз	21	0	4	12	5	100	81
4б кл							
Рус.яз	12	0	6	5	1	100	50
Итого	33	0	10	17	6	100	70
5а кл							
Рус.яз	18	5	9	3	1	73	23
5б кл							
Рус.яз	13	5	4	3	1	62	31
	5в						
Рус.яз	19	7	7	4	1	64	27
ИТОГО	50	17	20	10	3	74	26
6 кл.							
Рус.яз	24	8	10	5	1	67	25
7а кл							
Рус.яз	16	5	5	6	0	69	38
7 б кл							
Рус.яз	21	4	8	9	0	81	43
Итого	37	9	13	15	0	76	41
8а кл							
Рус.яз	15	4	5	6	0	74	40
8б кл							
Рус.яз	18	6	8	4	0	67	23
Итого	33	10	13	10	0	70	31
ОБЩИЙ ИТОГ	177	44	66	57	10	76	38

ВПР по русскому языку в 4-х кл.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

Отсутствие двоек в 4-х классах, говорит о том, что все учащиеся освоили базовый уровень, а большинство (70%) учащихся усвоили материал на хорошо и отлично.

ВПР по русскому языку в 5 классе.

По ВПР по русскому языку в 5 классе проблемными оказались задания

1К1, К2; 2 К1, К2,К3, К4; 4; 5К1;6; 7 ; 8; 9; 10; 11;12.

26% учащихся получили «2», и 26% получили хорошо и отлично. 5 классы показали низкий процент качества знаний и низкий процент успеваемости.

ВПР по русскому языку в 6-м классе.

По ВПР по русскому языку в 6-м классе проблемными оказались задания

1К1, К2; 2К3,4; 3К1; 6; 7 ; 8; 9; 10, 12К2; , 13(1), 14(1,2).

6 класс показал лишь 25 % качества знаний при 67% успеваемости. Один из самых низких по школе.

ВПР по русскому языку в 7 –х классах.

7 классы показали 41% качества знаний при 76% успеваемости. Один из самых высоких результатов по русскому языку в школе.

ВПР в 8 классе по русскому языку.

Обучающиеся 8 б класса показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР: 23% качества знаний при 67% успеваемости. При этом 8а класс показал 40% качества знаний при 74,5% успеваемости.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне. Я считаю, что такие результаты связаны с тем, что школьники, не смотря на все усилия учителей, организацию дополнительной работы по русскому языку во всех классах не смогли наверстать в полной мере пробелы из-за дистанционного обучения в течение первого полугодия.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Общий вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали результативность обученности ниже текущей. При 76% успеваемости 38% качества образования, но он чуть лучше результатов ВПР –Осень.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Общие рекомендации:

-учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению качества знаний;

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у

обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

МКОУ «СОШ а.Бесленей»							
		Количество учащихся, получившие отметки:					
предметы	Кол-во участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
4а кл							
математика	21	0	8	11	2	100	62
4б кл							
математика	12	0	6	6	0	100	50
Итого	33	0	14	17	2	100	58
5а кл							
математика	18	5	9	4	0	73	23
5б кл							
математика	12	6	5	1	0	50	9
	5в						
математика	20	7	8	3	2	65	25
ИТОГО	50	18	22	8	2	64	20
6 кл.							
Математика	24	8	11	5	0	67	21
7а кл							
Математика	15	7	5	3	0	54	20
7 б кл							
Математика	21	7	9	5	0	67	24
Итого	36	14	14	8	0	62	23
8а кл							
Математика	15	4	5	6	0	69	27
8б кл							
Математика	17	5	9	3	0	71	18
Итого	32	9	14	9	0	72	29
ОБЩИЙ ИТОГ	175	49	75	47	4	72	30

**Анализ работ по математике в 4 классе по итогам ВПР
При 100% успеваемости 4 классы показали 58% качества знаний.**

Результаты выполненной проверочной работы показали, что почти все учащиеся 4 классов умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы.

- 70% пятиклассников умеют вычислять периметр прямоугольника и площадь квадрата; обобщать информация, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграммам. Следует отметить, что 72% умеют выполнять письменно действия с многозначными числами.

- 75% учащихся не умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Задачу на логическое мышление вызывает у учащихся затруднения, решили данную задачу 30% учащихся.

Планируемые мероприятия:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношений между ними.

- упражнять их в решении стандартных задач, направленных на логическое мышление;

- продолжить дополнительную работу с детьми;

- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных упражнений для отдельных учащихся.

Анализ работ по математике в 5 классе по итогам ВПР.

5 классы показали очень низкий результат: 20% качества знаний при 64% успеваемости.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий 2, 4, 6, 7, 13, 14.

Только 10 учеников из 50 справились с данной работой на хорошо и отлично. При этом 18 учащихся получили двойки.

Планируемые мероприятия:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу устраниению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Анализ работ по математике в 6 классе по итогам ВПР.

Процент успеваемости составил - 64%, качество знаний – 20%. По сравнению с ВПР – Осень очень сильно снизилось качество знаний: с 33% до 20%.

Более успешно были выполнены обучающимися задания 1, 2, 5, 6- базовый уровень.

7, 9, 11, 13 – повышенный уровень, в которых проверялись умения владения понятием «обыкновенная дробь», умения находить неизвестный компонент арифметического действия.

Планируемые мероприятия:

- усилить работу с сильными учащимися;

- формировать у учащихся умение учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;

- наметить меры по устраниению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение учебного года;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) ;

- необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления.

Анализ работ по математике в 7 классе по итогам ВПР.

7 классы показали 23% качества знаний при 62% успеваемости. Из 36 учащихся 14 учеников получили двойки. При этом ни один учащийся не получил пятёрку. 7а класс показал лишь 20% качества при успеваемости 54 %, т.е половина учащихся не справились с работой.

Более успешно выполнена работа учащимися 7 б класса.

Анализ работ по математике в 8 классе по итогам ВПР.

Процент успеваемости составил - 72%, качество знаний – 29%.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Планируемые мероприятия:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных и дополнительных работах;
- особое внимание в преподавании математики следует уделять регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся (проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся).
2. Усилить практическую направленность обучения. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Учителям математики рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по математике, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР.

Результаты ВПР-2021 с 4 по 9 классы по биологии

МКОУ «СОШ а.Бесленей»		Количество учащихся, получившие отметки:				Успеваемость %	Качество %
предметы	Кол-во участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»		
4а кл							
Окруж.мир	21	0	5	14	2	100	85
4б кл							
Окруж.мир	12	0	6	5	1	100	50
Итого	33	0	11	19	3	100	67
5а кл							
Биология	18	4	8	5	1	78	34
5б кл							
Биология	12	4	4	4	0	67	34
	5в						
Биология	18	5	7	6	0	73	34
ИТОГО	48	13	19	15	1	73	34
6 кл.							
Биология	21	7	10	4	0	67	19
7а кл							
Биология	18	6	9	3	0	67	17
7 б кл							
Биология	19	6	8	5	0	69	27
Итого	37	12	17	8	0	68	22
ОБЩИЙ ИТОГ	139	32	57	46	4	77	36

Окружающий мир 4 класс.

При 100% успеваемости 4 класс показал 67%.

Вывод и рекомендации:

Вывод: большинство обучающихся 4 класса справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «СОШ а.Бесленей», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по биологии в 5,6,7,8-х классах.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

5-ые классы показали 34% качества знаний при 73% успеваемости.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

С целью проверки уровня усвоения знаний учащимися в 6 классах по предмету «биология», были проведены Всероссийские Проверочные Работы.

Очень низкий уровень знаний показал 6 класс : 19% качества знаний при 67% успеваемости.

Типичные ошибки в заданиях: анализ схемы, затруднения в систематике растительного и животного мира;

затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

затруднения в систематике: не умение и не знание признаков класса «насекомые»;

возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Причины ошибок в заданиях: в нерегулярном посещении учащихся уроков биологии, не выполнении домашних заданий, не ведения записей в классных тетрадях, невнимательность, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учащиеся 7 класса показали 22% качества знаний при 68% успеваемости.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): №№ 1,3,4,5,6,8

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2021-2022 учебный год

класс	предмет	План мероприятий

8	биология	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №2, №8, №10, №12.
	биология	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией,
- разработать на каждого ученика, класса дорожную карту ликвидации пробелов,
- внести необходимые изменения в рабочие программы.

Результаты ВПР-2021 с 7 по 8 классы по географии

МКОУ «СОШ а.Бесленей»		Количество учащихся, получившие отметки:				Успеваемость %	Качество %
предметы	Кол-во участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»		
7акл							
География	17	5	7	5	0	71	30
7 б кл							
География	18	5	5	7	1	71	45
Итого	35	10	12	12	1	70	33
8б кл							
География	17	3	10	4	0	83	24
ОБЩИЙ ИТОГ	52	13	22	16	1	75	33

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы.
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, географические координаты.
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
4. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», « Краеведение родного края»
5. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Разработать на каждого ученика, класса дорожную карту ликвидации пробелов,
10. Внести необходимые изменения в рабочие программы.

Результаты ВПР-2021 8 класса по химии

МКОУ «СОШ а.Бесленей»		Количество учащихся, получившие отметки:				Успеваемость %	Качество %
предметы	Кол-во участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»		
8а кл							
Химия	16	3	7	4	2	82	38

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. №1- 55%
- умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций. №2-35%
- умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля». №5-0%
- знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». №8- 10%

С заданиями №№ 3,4,6,7,9 учащиеся справились относительно успешно (65%-95%)

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2021-2022 учебный год

класс	предмет	План мероприятий
9	химия	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1, №2, №5, №8.
		Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2022 году.

Результаты ВПР 7 по 8 классы по обществознанию.

МКОУ «СОШ а.Бесленей»		Количество учащихся, получившие отметки:				Успеваемость %	Качество %
предметы	Кол-во участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»		
7а кл							
обществознание	17	5	7	5	0	71	30
7 б кл							
обществознание	19	5	5	8	1	74	48
Итого	36	10	12	13	1	73	39
8а кл							
обществознание	18	3	9	6	0	84	34
ОБЩИЙ ИТОГ	54	13	21	19	1	76	37

Обществознание 7класс: 39% качества при 73 % успеваемости. Наиболее высокий результат показал 7б класс: 48% качества знаний при 74 % успеваемости.

Выводы: Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий

трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Обществознание 8класс: при 84% успеваемости 34% качества знаний.

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Результаты ВПР-2021 с 5 по 7 классы по истории

МКОУ «СОШ а.Бесленей»							
		Количество учащихся, получившие отметки:					
предметы	Кол-во участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
5а кл							
история	18	1	10	5	2	95	39
5б кл							
история	14	4	9	1	0	72	8
5в							
история	20	1	11	5	3	95	40
ИТОГО	52	6	30	11	5	89	31
6 кл.							
История	22	5	11	4	2	78	28
7а кл							
История	15	6	5	4	0	60	27
7 б кл							
История	20	7	8	4	1	65	25
Итого	35	13	13	8	1	63	26
ОБЩИЙ ИТОГ	109	24	54	23	8	78	29

История 5 класс: при 78% успеваемости 6 класс показали 28% качества знаний. С работой не справились из 22 учащихся 5 учеников.

История 6 класс: при 89% успеваемости 5 классы показали 31% качества знаний. С работой не справились из 52 учащихся 6 учеников.

История 7 класс: Очень низкий уровень успеваемости-63% показали 7-ые классы, из 35 учащихся 13 получили неудовлетворительные результаты.

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Рекомендации:
учителям истории:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
 - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
 - совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
 - изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Общие рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР-2021 с 7 по 8 классы по физике.

МКОУ «СОШ а.Бесленей»		Количество учащихся, получившие отметки:				Успеваемость %	Качество %
предметы	Кол-во участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»		
7а кл							
Физика	16	4	8	4	0	75	25
7 б кл							
Физика	18	4	5	9	0	78	50
Итого	34	8	13	13	0	77	39
8б кл							
Физика	17	3	10	4	0	83	24
ОБЩИЙ ИТОГ	51	11	23	17	0	79	34

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4, 8, 9, 10, 11 на:

- физические законы в окружающей жизни; 29%
- плотность, условие плавления тел.; 50%
- Средняя величина 70%
- Давление твердых тел, жидкостей и газов 75%
- Комбинированные задачи с развернутым решением 100%

С работой не справились 5 учащихся, набравший всего 0- 2 балла, результат ожидаемый, т.к. учеба данным ученикам дается с трудом. Остальные справились с работой на очень низкий балл.

Наименьший балл: 5 (из 18) , наибольший балл: 9 (из 18)

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике на 2021-2022 учебный год.

Результаты ВПР-2021 7 классов по английскому языку

МКОУ «СОШ а.Бесленей»		Количество учащихся, получившие отметки:				Успеваемость %	Качество %
предметы	Кол-во участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»		
7а кл							
Англ.яз	16	8	6	2	0	50	13
7 б кл							
Англ.яз	18	1	7	10	0	95	56
Итого	34	9	13	12	0	74	36

Класс: 7

Учителя: Охтова А.А., Хатуова А.Ф.

7б класс показал очень хороший результат: 95% успеваемости и 56% качество знаний. 7а класс 13% качества знаний при 50 % успеваемости. Ровно половина учащихся 7а класса получили двойки, и всего 2 ученика выполнили работу на четвертку.

Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, но нет и несправившихся.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе

заклучения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

6. Подготовить дорожную карту для каждого ученика

Рекомендации по ОО

1. Учителям – предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

2. Внести в рабочие программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по каждому предмету.

3. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по каждому учебному предмету.

14.Итоги, проблемы, пути их решения организации ВД в начальной, основной и средней школе (текстовый отчет):

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

Работа спортивных секций по настольному теннису, лыжам, лёгкой атлетике и военно - спортивной подготовке.

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физминуток.

Участие в городских спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное:

Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

3. Общеинтеллектуальное

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Духовно-нравственное

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

Выставки рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.

Встречи с участниками «горячих точек»;

Тематические классные часы;

Подготовка к участию в военно - спортивной игре

Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

Конкурсы рисунков.

Фестивали патриотической песни.

Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи; работа факультатива , участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области

5. Социальное

Проведение субботников;

Акции, операции: «Ветеран живет рядом», «Школьный двор» и т.д.

Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

Разработка проектов, проектов к урокам.

9. Формы работы внеурочной деятельности

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Беседы о родном городе, экскурсии по родному краю,	Привитие любви к малой Родине, гражданской

	просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность. Библиотечные уроки, встречи с писателями, работа с художественной, справочной литературой, праздники, викторины, путешествия.	ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общекультурное	Беседы о видах декоративно-прикладного искусства, сведения об используемых материалах, занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия.	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного
Общеинтеллектуальное	Занятия по предметам, викторины, олимпиады, работа с научно-познавательной литературой, исследовательская деятельность.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.
Социальное направление	Беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций; фотосъемки	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Ожидаемые результаты

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- ✓ воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- ✓ воспитание у детей толерантности;
- ✓ навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- ✓ осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- ✓ реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

- ✓ Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
- ✓ Проектная деятельность обучающихся;
- ✓ Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- ✓ Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- ✓ Посещаемость занятий, курсов;
- ✓ Участие родителей в мероприятиях
- ✓ Наличие благодарностей, грамот

- ✓ Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
- ✓ Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
- ✓ Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения
- ✓ Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности
- ✓ Презентация опыта на различных уровнях

11. Ресурсное обеспечение

Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих во введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Хатуов И.Ш.. – директор школы, Охтова Ф.А. – зам директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Охтова Ф.А. - заместитель директора по ВР Учителя предметники
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет, школьное МО учителей гуманитарного и естественно-научного цикла
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		
Педагогические ресурсы: учителя-предметники.		

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, руководители МО школы, библиотекарь.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом технологии, типографией, столовой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, кабинеты подключены к локальной сети Интернет. В школе есть мультимедийные проекторы, экраны.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, где есть ноутбуки, телевизор, выход в интернет

Внешние связи и партнерство

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, библиотека, музей и другие социальные партнеры: ДСЮШ «Бесленей», СДК,СБ.

12. Риски, трудности и проблемы в реализации модели

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации модели организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования ДЮСШ
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства

13. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Кружки и секции МКОУ «СОШ а.Бесленей» 2020-2021уч.г.

№ п/п	Наименование кружков	Кол-во летей.	Кол часов	сроки		Руководители кружков ФИО.	НАПРАВЛЕНИЯ
				День недели.	Время		
1.	Биология в вопросах и ответах.-10 кл.	15	1ч.	понедельник	13.55	Алиева М.А.	общеинтеллектуальное
	Подготовка к ЕГЭ по химии	15	1ч.	среда			
3.	«Белая ладья» -шахматы	15	1ч	вторник	13.55	Карданов А.И.	Спортивно-оздоровительное
4.	Шаг за шагом к ОГЭ по	15	1ч.	Пятница	13.55	Карданова Ф.Б	общекультурное

	географии.							
5.	«Звонкие голоса»	15	1ч	вторник	13.55	Шхагошева А.М.	общекультурное	
6.	«К ОГЭ шаг за шагом» по математике	15	1ч.	среда	13.55	Лахова Г.М.	общекультурное	
7.	Воспитание детей в адыгских семьях	15	1ч.	понедельник	13.55	Мижаева М.Г.	Духовно-нравственное	
8.	«Юный физик»	15	1ч.	четверг	13.55	Охтова Ф.М.	общеинтеллектуальное	
9.	Учимся писать изложения(9кл.)	15	1ч.	среда	13.55	Патова Айш.Аг.	социальное	
10	Бисероплетение	15	1ч.	Суб.	14.10	Охтова Г.Д.	общекультурное	
11.	Волейбол, «Спорт-залог здоровья» (6ч.)	35	60%	Среда	16.00	Охтов Ш.М.	Спортивно-оздоровительное	
	Баскетбол «Оранжевый мяч»	35		понедельник	16.00			
13	Футбол (15%)	30	3ч.	Среда	13.55	Карданов А.И.	Спортивно-оздоровительное	
14	Легкая атлетика(15%)	30	3ч.	четверг	16.00	Кабардаев А-М.с	Спортивно-оздоровительное	
15	«Гордись своим народом, Родиной и своим языком»(9кл.)	15	1ч.	Понед.	13.55	Халилова А	Духовно-нравственное	
16	Подготовка к ЕГЭ	15	1ч.	четверг	14.10	Эскиндарова С.А.	общеинтеллектуальное	
15	Подготовка к ОГЭ по рус. яз	24	2ч.	1ч.	вторн	13.55	Патова Ам.Н.	общеинтеллектуальное
				1ч.	среда	13.55		
16	Подготовка к ОГЭ(9кл.) Готовимся к ЕГЭ по математике	25	1ч.	среда	13.55	Нагаева С.Х-М.	общеинтеллектуальное	
17	«Пиши без ошибок»(5кл.)	15	1ч.		13.55	Хабекирова Р.М.	общеинтеллектуальное	
18	Краеведческий «Поиск»	15	1	Четверг	14.00	Шхагошева А.П.	Духовно-нравственное	
	«Основы финансовой грамотности»	15	1ч.	вторник	14.00		общеинтеллектуальное	
19	«Пиши без ошибок»(5кл.)	15	1ч.	понедельник	13.55	Патова Ж.Н.	общеинтеллектуальное	
20.	«Занимательная грамматика»	15	1ч.	четверг	13.55	Шхагошева С.И.	Общеинтеллект.	
	ОДНКР	60	4ч.	Вторник	13.55			
				четверг	13.55			
				суббота	12.15-13.55			
21	Подготовка к ЕГЭ	15	1ч.	понедельник	13.55	Охтова С.Я.	Общеинтеллект.	
22	Подготовка к ВПР (8а)	15	1ч.	четверг	13.55	Исмелова М.С.	Общеинтеллект.	
23	Подготовка к ОГЭ по химии	15	1ч.	понедельник	13.55	Гутякулова А.Х.	Общеинтеллект.	
	ИТОГО: 27 часов.							

По направлениям: На 2019 – 2020уч.г. – естественно –научном - 261 детей; техническом - 16; На 2020-2021уч.г. - Естественно-научное -331 детей; техническое -0						
---	--	--	--	--	--	--

Всего за 2018-2019 было охвачено- 187детей;
2019-2020 охвачено – 235 детей
2020 – 2021 охвачено –28 5 детей

Количество педагогов ДО по направлениям

УСПЕХ:-2; ХУДОЖ.-2; ЕСТ-НАУЧ.-11; СОЦ.ГУМ.-7; СПОРТИ.-5; КРАЕВЕДЧЕСКИЙ- 1

Внеурочная деятельность10 -11 классов МКОУ «СОШ а.Бесленей» на 2020-2021 уч.год.

	Жизнь ученических сообществ	ВД по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия
1 полугод	1 «Фестиваль фестивалей». Работа отряда волонтеров.	1.ИПВД «Финансовая грамотность».	Социализация, адаптация, подготовка к трудовой деятельности и т.д Руководитель: классный руководитель
	2 «Клубный путь». Клуб шахматистов.	2.ВД (проектно- исследовательская работа) по экологии «Химия вокруг нас».	
Осенние и зимние каникулы	1 «Фестиваль фестивалей». Работа отряда волонтеров.		Социализация, адаптация, подготовка к трудовой деятельности и т.д .
	2 «Клубный путь». Клуб шахматистов. .		
	Жизнь ученических сообществ	ВД по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия
2 полугод	1 «Фестиваль фестивалей». Работа группы «Поиск» по сбору материалов в школьный музей.	1.ИПВД «Финансовая грамотность».	Социализация, адаптация, подготовка к трудовой деятельности и т.д .
	2 «Клубный путь». Клуб шахматистов.	2.ВД (проектно- исследовательская работа) по экологии «Химия вокруг нас».	
Весенние и	1 «Фестиваль фестивалей». Работа группы «Поиск» по сбору		Социализация, адаптация, подготовка к трудовой

летние кан	материалов в школьный музей.		деятельности и т.д
	2 «Клубный путь». Клуб шахматистов.		

В кружках и секциях занимаются 297 учащихся школы, что составляет 80 % от общего количества учащихся школы.

Занятия в кружках проходят регулярно, каждую неделю. Руководители кружков имеют всю необходимую документацию, тематическое планирование на год, поурочные планы на каждое занятие.

Журналы работы кружков заполняются своевременно.

Персонально, изучалось состояние спортивно-оздоровительной деятельности в системе дополнительного образования детей школы.

Тема проверки, изучаемые проблемы: «Состояние физкультурно-массовой работы»

Формы и методы проверки: собеседование с учащимися, проверка планов работы и журналов, анализ спортивных занятий.

Проверкой установлено: проводилась проверка пропаганды ЗОЖ на занятиях спортивных секций, изучался уровень физического развития детей.

Особое внимание при организации учебного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, факультативов и кружков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья учащихся. Учитель физкультуры начинает учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинских работников организовать образовательную деятельность учеников.

Учитель физкультуры ведет индивидуальные карты физического развития школьников, регулирует индивидуальную физическую нагрузку учащихся на занятиях в зависимости от уровня подготовки ребенка, для дальнейшего физического совершенствования и укрепления здоровья предлагает индивидуальные домашние задания на отработку тех или иных навыков. Большинство учащихся занимается в основных физкультурных группах. Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий, подготовка к которым осуществляется на занятиях секций. В школе проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования.

Не все мероприятия, запланированные учителем и входящие в общешкольный план ВР, были проведены: подвели погодные условия.

На соревнования муниципального уровня также не выезжали, объясняя это отсутствием транспорта.

Спортивные секции учащимися 5-8 классов посещаются регулярно, из бесед с учащимися стало ясно, что у них имеется мотивация к занятиям, большинство учащихся посещают секцию «Спортивные игры» и имеют неплохие результаты.

В школе реализуется программа здоровьесбережения «Здоровье – это жизнь», которая содержит комплекс мероприятий по сохранению здоровья участников образовательного процесса. Программой «Здоровье» предусмотрена работа по профилактике вредных привычек.

Классными руководителями ведется работа по профилактике курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств, формированию гигиенических навыков и ЗОЖ школьников.

К работе привлекаются все педагогические работники школы. Используются разные формы: беседы, устные журналы.

15. Воспитательная и внеклассная работа:

Основные направления воспитательной деятельности (текстовый отчет):

Основные направления воспитательной деятельности (текстовый отчет):

Воспитательная и внеклассная работа в МКОУ «СОШ А.Бесленей» за 2020 – 2021 учебный год. Главная цель воспитательной и внеклассной работы школы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

В 2020 – 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной, образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Задачи: 1) совершенствование работы над творческим развитием личности, повышением познавательного интереса школьников;

- 1) стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладение ими современными образовательными технологиями;
- 2) выявление и решение проблемы работы учителей со слабоуспевающими школьниками и детьми, имеющими повышенный познавательный интерес;
- 3) обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей, классных руководителей.
- 4) совершенствование работы педагогического коллектива по созданной системе эффективного и профессионального самоопределения старшеклассников; 6) продолжение работы учителей по темам самообразования; 7) продолжение работы по обобщению педагогического опыта.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- Социальное направление: (самоуправление, трудовое)
- Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

Организаторы учебно-воспитательного процесса в 2020 – 2021 учебном году:

- 1) заместитель директора по УВР: Темижева А.А.
- 2) Заместитель директора по ВР: Охтова Ф.А.
- 3) педагог-психолог: Унежева З.Н.
- 4) преподаватель по ОБЖ: Кабардаев А-М.С.,
- 5) классные руководители.

Использование сайта ОО для размещения информации по ВР: на сайте МКОУ «СОШ а.Бесленей» в разделе «Воспитательная работа» представлена проделанная работа школы по данному направлению за 2020 – 2021 учебный год. Также производилась публикация фото и видео-материала в социальной сети Instagramm, освещение воспитательной работы.

Методическая работа с педагогическим коллективом

В 2020-2021 году работа с классными руководителями осуществлялась через методическое объединение классных руководителей, руководителем которого была назначена Ф.Н.Шхагошева. Воспитательный процесс осуществляли классные руководители 0-11 классов.

Целью работы в 2020-2021 году было: повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

В рамках данной темы на заседаниях МО классных руководителей в течение года обсуждались следующие вопросы: «Планирование воспитательной работы классных руководителей», «Психология успешного обучения и воспитания», «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика», «Организация занятости детей в период летних каникул».

Индивидуальные консультации:

- «Организация жизнедеятельности классного коллектива»;
- «Организация родительских собраний»;
- «Типы и особенности современной семьи».
- В течение года классные руководители работали над:

1. Созданием банка интересных педагогических идей классного руководителя
2. Проводили школьные мероприятия. Участвовали в районных, республиканских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах. Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
3. Оказывалась методическая помощь классным руководителям при подготовке к классным и внеклассным мероприятиям.
4. Классные руководители проводили открытые внеклассные мероприятия.
5. Организовывались индивидуальные консультации для классных руководителей
6. Проводилась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике злоупотребления ПАВ. Сотрудничество с инспекторами ОДН МВД. По плану проводились спортивные мероприятия «Здоровый образ жизни»...
7. Мероприятия к празднику «День Победы».

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса. Учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, учителя ставили перед собой задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса школы;
- планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- мотивация обучающихся на здоровый образ жизни;
- патриотическое воспитание обучающихся.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися. В сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса. Совместно с заместителем директора по ВР выявляют детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в течение учебного года ведут наблюдение за ними: проводят

профилактические беседы, приглашают родителей, обследуют условия жилья, вовлекают подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Ежедневно классными руководителями осуществляется контроль школьной формы обучающихся, ведется дежурство по школе.

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания. Проверялись планы воспитательной работы (планирование и организация работы в классном коллективе). По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Воспитательная и внеклассная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год. В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; определяют конкретные цели и задачи в каждом классе на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2020-2021 учебный год показывают, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Необходимо отметить творческую инициативу в организации и проведении мероприятий классных руководителей:

Работа с родителями и общественностью по формированию социокультурного пространства школы

Основными формами работы с родителями в нашей школе являются:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные родительские лектории;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Цель проведения классных родительских собраний - привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики. Помощь в решении конкретных проблем.

Классными руководителями в течении 2020-2021 учебного года проводились родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану на темы:

«Режим дня младшего школьника»,
«Помощь родителей при выполнении домашних заданий детьми»,
«Влияние родительских установок на развитие детей»,
«Как воспитывать настоящего человека (о нравственном воспитании школьников)»,
«Проблемы в учебе пятиклассников. Адаптация пятиклассников»,
«Воспитание трудолюбия в семье и школе»,
«Организация отдыха подростков»,
«Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение».

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускного класса. На собраниях школа ориентирует родителей учащихся девятого класса на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могли пообщаться с администрацией школы, учителями – предметниками, решить волнующие их вопросы:

- «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»,
- «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы»,
- «Итоговая аттестация выпускников основной школы. подготовка к экзаменам».

Проводились общешкольные родительские собрания по темам:

«Дорога в школу и из школы»;
«Что такое «спайсы», «снюсы»;
«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. «Как не стать жертвой преступления»;
«Профилактика детского травматизма. Информационная безопасность. Организация свободного времени и безопасность детей во время каникул»;
«Профилактика терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних»;
«Безопасные каникулы. Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа лагеря с дневным пребыванием».

Проделанная работа по направлениям воспитательной работы за 2020-2021 уч. г. :
Духовно-нравственное и общеинтеллектуальное направления:

В рамках реализации культурного норматива школьника в 2020-2021 уч. году были проведены следующие мероприятия:

1. Познавательная игра для детей « Мой дом родной -КЧР»
2. Экскурсия в школьный музей.
3. Мероприятия в рамках «Культурного марафона»
4. Библиотечный урок «М.Ю. Лермонтов на Северном Кавказе»
5. Праздничное мероприятие, посвященное Дню народного единства «Мы едины»
6. Познавательный час: Цель и миссия WorldskillsRussia»
7. Конкурс «Живая классика»
8. Международный день родного языка
9. Пушкинский день в России .

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

В школе четыре действующих детских общественных объединений: детская организация «РДШ», отряд «Юнармия», волонтерское объединение «ДобрАдыг», Ученическое самоуправление, в состав которых входят учащиеся 1-11 классов. Деятельность организации осуществлялась классными руководителями и зам.дир по ВР. В школе обучающиеся занимаются в различных кружках и секциях. Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации во внеурочную деятельность.

Участие детей в мероприятиях помогают педагогам заполнить досуг школьников интересными и познавательными мероприятиями. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. В 2020-2021 г. были проведены следующие традиционные мероприятия:

«День знаний – торжественная линейка.

Операция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

День учителя

День Матери

День народного единства

«Осенний марафон. Ярмарка.»

День матери

Онлайн мероприятия к новому году.

Конкурс «Смотр строя и песни»

8 марта

День Победы (Онлайн празднование)

Последний звонок (Онлайн празднование)

Цель этих мероприятий – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать. Учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей. (Для развития их творческих способностей в школе созданы все условия.)

Общекультурное направление:

1.Гражданско-патриотическое воспитание .

В

нашей школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма.

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка учащейся молодёжи к службе в армии. Определённую психологическую подготовку и знание основ военного дела ребята проходят на уроках ОБЖ. В 2020 – 2021 уч. г. в рамках гражданско-патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия, посвящённые празднованию 76-ой годовщины в ВОВ:

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок Победы «Поклонимся великим тем годам»	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель истории классные руководители
Тематические классные часы: «По страницам нашей истории» (в честь Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества в	ноябрь	классные руководители

России)		
Тематический классные часы: «Освобождение КЧР от немецко-фашистских захватчиков» «Международный день памяти жертв Холокоста» «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	январь	классные руководители
Веселые старты «Вперед к победе!»	январь	учитель физической культуры
Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества. Уроки мужества «Юные герои войны» Библиотечная выставка «Юные герои войны»	февраль	зам. директора по ВР, учитель истории классные руководители
Конкурс «Смотр строя и песни»	февраль	учителя физкультуры кл.рук-ли
Классные часы «Города Герои»	март	классные руководители
Выставка рисунков «76 лет Великой Победе»	Апрель-май	учитель ИЗО
#Читающая армия Правнуков Победы	Апрель-май	зам.директора по ВР, классные руководители
# ОкнаПобеды	Апрель-май	классные руководители

На базе школы функционирует отряд «РДШ». В течение 2020 -2021 уч. года отряд работал согласно разработанному плану и программы обучения составленной для более глубокого изучения теоретической и практической подготовки юнармейцев по вопросам начальной военной подготовки.

В течение года в школе проводились военно-патриотические мероприятия согласно плана:

- 2 сентября проведен открытый урок: «Об ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, а также участии школьников в незаконной агитационной деятельности» - 3 сентября проведен открытый урок: «Подготовка детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей»
- в течение месячника с 16.09 по 14.10 проведены беседы о безопасности на дороге и соблюдении ПДД, просмотр видеороликов с учащимися 5-9 классов;
- 14.10.20г. проведен Всероссийский открытый урок по гражданской обороне, 5-9 кл.;
- октябрь-март, занятия с юнармейцами: по огневой, строевой, физической подготовке;

-22.10.2020г. проведена линейка безопасности «У дорожных правил каникул нет» (о правилах поведения во время каникул);

Во время месячника по военно-патриотическому воспитанию:

- проведена беседа с учащимися 5-9 классов по теме «Страницы истории Вооруженных Сил»;
- подготовка команды школы к районным соревнованиям по стрельбе;
- участие команды школы в районных соревнованиях по стрельбе;
- проведена беседа с учащимися 8-9классов по теме: «Нужна ли армия России»;

- проведён конкурс «Вперёд, мальчишки!», между учащимися 5-7 классов;
- подготовка учащихся к конкурсу песни и строя 2-8 классы;
- 02.03.2020г. проведен открытый урок к празднованию Всемирного дня гражданской обороны,
- 30.04 проведена тренировочная эвакуация с приглашением и участием сотрудников МЧС.
- каждый месяц проводились учебные тренировки по эвакуации учащихся, учителей и обслуживающего персонала на случай ЧС, принимали участие учащиеся всех классов, учителя и обслуживающий персонал, недостатки обсуждались с учителями и доводились учащимся, заполнялись акты результатов эвакуации.

2. Экологическое воспитание : На протяжении нескольких лет в школе функционирует волонтерский отряд «ДобрАдыг». За 2020-2021 г. члены отряда приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Организации и проведение акций «Поможем детям» (сбор детских книг, канцтоваров, игрушек для детей из малообеспеченных и многодетных семей);
2. В рамках акции «Помоги ближнему» волонтеры школы помогли в уборке территории вокруг дома пожилым гражданам села.
3. Приняли участие в акции «Дни защиты от экологической опасности», которая ежегодно проводится с целью повышения уровня экологического сознания подрастающего поколения, понимания значимости проблемы сохранения биологического разнообразия и планеты Земля в целом.
4. Проводили субботники в рамках которых производилась уборка мусора, благоустройство школьной территории и прилегающих к ней участков. Волонтеры облагораживали территорию памятника «Неизвестного солдата».
5. В апреле и мае волонтеры отряда «Надежда» принять участие в акции «Георгиевская ленточка».

Также в школе были проведены:

- Конкурс экологических плакатов «Природа взывает о помощи»
- Конкурс кроссвордов и ребусов «Твои соседи по планете»
- Конкурс плакатов – призывов «Живой мир ждет твоей помощи».
- Природоохранная акция «Каждой пичужке-кормушка», «Покорми птиц зимой», где учащиеся совместно с родителями изготовили скворечники
- Оформлен стенд «Птицы Красной книги», проведена викторина «Птицы нашего края».

Здоровьесберегающее направление: 1. Спортивно-оздоровительная работа. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами.

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась учителями физкультуры с привлечением классных руководителей и ученического самоуправления. Традиционными стали осенний и весенний кроссы, Недели здоров.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, рассматривались на классных часах 1-11 классов. В начальных классах в 2020-2021 году были проведены беседы о правильном питании, просмотр фильмов о здоровье. В декабре проводились беседы на тему «Формула здоровья», в рамках дня борьбы со

СПИДОМ с приглашением медработника школы Патовой С.В., которая провела информационные беседы об эпидситуации по ВИЧ – инфекции. На общешкольном родительском собрании был рассмотрен вопрос о популярной в молодежной среде никотиносодержащей продукции. С 2020– 2021 уч.г. были проведены: спортивно-развлекательная игра «Осенние лабиринты», Первенство школы по волейболу, «Веселые старты». Обязательным является проведение техники безопасности во время каникул, проводятся беседы: по ПДД, «Пиротехника и последствия», «Шалости с пиротехникой», правила поведения во время летних каникул и т.д..

В рамках предотвращения несчастных случаев с детьми в школе прошли Месячник безопасности:

1	Классные часы: –«Меры безопасности при обращении с огнем»; -«Безопасность в дорожнотранспортных ситуациях»; «Поведение в экстремальных ситуациях»; «Правила поведения в случае проявления теракта, возникновение ситуаций природного и техногенного характера»	1-4 кл 5-6 классы 7-8 классы 9-11классы	16.09-14.10	Классные руководители
2	Учебная тренировка экстренной эвакуации в случае возникновения ЧС	Все сотрудники и учащиеся школы	В течении месяца	Преподаватель-ОБЖ
3	Просмотр видеороликов и мультфильмов по темам ПДД и ЧС	1-11 классы	В течении месяца	Классные руководители, Преподаватель ОБЖ
5	Экскурсия. Наблюдение за дорожным движением. Правила безопасного перехода улиц и дорог	1-4 классы	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД Хорова Э.И., отряд ЮИД
7	Инструктаж по соблюдению ПДД и правил безопасного поведения	1 – 11 классы	В течении месяца	Классные руководители

Месячник Пожарной безопасности:

1	Занятия по пожарной безопасности на уроках ОБЖ в 8-9 классах	В течение месяца	Учитель ОБЖ
2	Тренировочная эвакуация при пожаре	В течение месяца	Администрация, учитель ОБЖ
3	Тематические классные часы по пожарной безопасности в начальных классах	В течение месяца	классные руководители
4	Выявление и устранение нарушений требований пожарной безопасности, которые могут создавать угрозу возникновения пожара или безопасности людям, в случае возникновения пожара	В течение месяца	Директор школы, завхоз
5	Библиотечный урок «01», для учащихся начальной школы	06.12.	Библиотекарь

6	Экскурсия в пожарную часть а.Бесленей.	12.12.	учитель ОБЖ, классные рук.
---	--	--------	-------------------------------

2.Работа по предотвращению ДДТ и соблюдению ПДД

В целях пропаганды безопасности дорожного движения среди детей были проведены следующие мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД.

Содержание работы	Срок	Ответствен ные
1. Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!». 2.Месячник безопасности: классные часы по безопасности, инструктажи по ПДД; игра по станциям «Путешествие в страну дорожных знаков»; викторина по ПДД; оформление тематических стендов по ПДД на 2-м этаже, уголков безопасности в классах; уголков безопасности в классах; Тестирование учащихся по знанию ПДД 3. Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест.	сентябрь	Зам.дир.по ВР, кл.рук. Отв. по ПДД

Встреча с работником ГИБДД	октябрь	ЗДВР
Проведение минуток безопасности.	ежедневно	Кл.рук.
Приём первоклассников в ряды пешеходов.	сентябрь	
Оформление выставки детского рисунка «Дети – движение - дорога».	сентябрь	
1.Проведение пятиминуток и подвижных игр по ПДД в начальной школе. 2.Конкурс рисунков, памяток по безопасности дорожного движения («Движение БЕЗ опасности», «ПДД глазами детей», «Веселый фликер») 3. Экскурсия. Наблюдение за дорожным движением. Правила безопасного перехода улиц и дорог 4. Проведение линейки безопасности «У дорожных правил каникул нет» (о правилах поведения во время каникул)	октябрь	Классные руководите ли
1. Беседы по ПДД в начальной школе 2. Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, стихотворение по ПДД, писем водителю	ноябрь	ЗДВР, кл.рук
Просмотр видеоматериалов.	1 раз в четверть	Зам.дир.по ВР

Викторина «Зеленый огонек» Интеллектуально-творческая игра «Азбука дорог»	декабрь	Кл.рук.
1. Составление памяток по ПДД для уч-ся начальной школы 2. Игра-викторина. «Мы изучаем правила дорожного движения»	январь	Кл.рук.
Беседа «Велосипедист – тоже водитель»	февраль	Кл.рук.
1.Классные часы: «На школьных перекрестках»; - «Я велосипедист». «Для вас, юные велосипедисты»; «Азбука юного пешехода»; «Светофор - наш друг, помощник» «Зебра на дороге»	март	Классные руководители
- «Уходя на каникулы, помни...» 2. Конкурс велосипедистов «Безопасное колесо»		
Онлайн-акции по ПДД	Апрельмай	Кл.рук.

Организация работы с родителями

Содержание работы	Срок	Ответственные
Разработка памяток и рекомендаций по	Разработка памяток и рекомендаций по ПДД.	Разработка памяток и рекомендаций по
Беседы на родительских собраниях на темы: - «Дети и дорога» - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»; - «Требование к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»	Сентябрь Февраль Апрель	Классные руководители
Проведение инструктажей по дорожной безопасности	Сентябрь Февраль Апрель	Классные руководители

В школе нет условий для проведения занятий по безопасности дорожного движения, имеются информационные и пропагандистские материалы по безопасности дорожного движения оформлены в виде специальных стендов и располагаются на 2 этаже школы. На территории школы отсутствует площадка по безопасности дорожного движения. Социальное направление: 1.Ученическое самоуправление Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает ученическое самоуправление, возглавляемый Президентом школы. Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется Положением: об ученическом самоуправлении.

Педагогическое руководство в Ученическом самоуправлении осуществляет заместитель директора по воспитательной работе Князева О.П..

В 2020-2021 уч. году было проведено 6 собраний ученического самоуправления, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

Перспективы работы на учебный год.

Выборы ученического самоуправления.

Выборы президента УС школы и руководителей направлений.

Утверждение плана работы на учебный год.

Об организации дежурства.

О подготовке к празднику, посвященному Дню учителя.

Школьная форма.

Встреча с работниками правоохранительных органов и др..

Ученическое самоуправление активно участвует в жизни школы. В 2020– 2021уч. году организованно прошёл День самоуправления, приуроченный ко Дню Учителя. Хорошо были подготовлены и проведены Осенний бал, Новогодний праздничный утренник, праздничный концерт к 8 марта. Такие мероприятия собирают большое количество родительской общественности, особую активность проявляют сами дети.

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются КТД, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР.

Профилактика правонарушений:

В школе ведется работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями:

- выявление и учет неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и постановка их на внутришкольный контроль;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям; - беседа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (Контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся,

содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Задачи ВР на 2021-2022уч. год:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, волонтерских объединений, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогом-психологом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования. Подводя итоги за 2020-2021 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. □ Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Отчет о проделанной работе по волонтерской деятельности отряда «ДобрАдыга» МКОУ «СОШ а.Бесленей» за 2020-2021 уч.год

В состав отряда на 1 сентября входили учащиеся 8-11-х классов в количестве 13 человек. К 31.05.2019 года к волонтерской деятельности привлечен 20 учащихся.

Волонтерская работа проводится по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание молодежи
- событийное волонтерство
- пропаганда ЗОЖ и профилактика вредных привычек
- благотворительность
- охрана окружающей среды

В рамках реализации целей работы отряда гражданско-патриотического воспитания молодежи проведены следующие мероприятия:

-онлайн-флешмоб «Я помню,я горжусь»

- Всероссийская акция «Урок победы»

- Участие в мероприятиях проекта «Волонтеры победы»

- квест-игра ко дню конституции РФ «Поиск статей конституции»

-поздравление ветеранов педагогического труда с Международным женским днем

-поздравление ветеранов педагогического труда с днем защитников отечества.

-посещение учащихся и выпускников школы с ОВЗ

В рамках реализации целей работы отряда охраны окружающей среды проведены следующие мероприятия:

1. Акция: «Осенний листопад» – помощь пожилым людям в уборке приусадебных участков.

2. Экологические акции; «Чистый двор» (сентябрь - октябрь, апрель - май) - волонтерский отряд в числе первых выходит на уборку школьной территории, своим примером показывая важность этой акции. Добровольцы помогали убирать стадион «Нарт»

-участие в мероприятиях всероссийского проекта «Берега России»

В целях пропаганды ЗОЖ и профилактика вредных привычек проведены следующие мероприятия:

-«Мы против СПИДа» (ноябрь-декабрь) – волонтерский отряд организовал лекторские группы среди учеников 7-9 классов

-Республиканский семинар- практикум на базе ЦППСМП «Вместе противостоим беде»

В целях реализации благотворительных проектов проведены следующие мероприятия

-Проект «Ярмарка взаимопомощи» сбор, обмен, раздача сезонной одежды для малоимущих один раз в сезон)

-Посещение воспитанников «Детского дома специализированный»(Май)

-Организация и проведение благотворительной ярмарки для оказания помощи в сборе средств для тяжелобольных детей

-Реализация проекта «Детишкам от ребятишек» . Организованы интернет- аукционы по продаже изделий учащихся для сбора денег на лечение детей.(Весь год)

В рамках событийного волонтерства проведены следующие мероприятия:

Международный день волонтера 5 декабря. Просмотр фильма «Волонтеры будущего», посвящение в волонтеры, выдача волонтерских книжечек

Республиканское мероприятие к Международному дню родных языков. РГБУ «ГКЧМЗ им. М.О.Байчоровой» (март)

В рамках экологической деятельности участвовали в акции «Я за чистый аул» проведены субботники (октябрь, апрель),

Волонтерский отряд «ДобрАдыга» принимал активное участие в организации благоустройства школьной территории: субботники, санитарные дни. Активно помогал в организации школьных мероприятий : концертов ко Дню учителя, ко Дню матери, ко Дню Победы), общешкольных классных часов, посвященных памятным датам. Принимал участие в благотворительной деятельности по распространению листовок и плакатов о социальных сборах.

В школе отряд «ДобрАдыга» ведет активную общественную работу.

Отряд стал полуфиналистом конкурса волонтерских инициатив «Доброволец года 2020», награжден сертификатом полуфиналиста, так же награжден благодарственным письмом Министерства туризма, курортов и молодежной политики за «популяризацию добровольческих ценностей, активную жизненную позицию и вклад в развитие добровольческого движения в КЧР»; Благодарностью Министерства цифрового развития связи и МК за активную организацию и разъяснительную работу в рамках проведения мероприятий по переходу на цифровое телевизионное вещание; Благодарственным письмом

ГКУЗ «Республиканский дом ребенка специализированный» за активную гражданскую позицию и оказанную благотворительную помощь воспитанникам детского дома

Отчет о проделанной работе по курированию участия в конкурсе большая перемена.

На начало второго конкурсного сезона «Большая перемена» зарегистрировалось 29 учащихся «МКОУ «СОШ а.Бесленей»».

Все участники проводили активную работу по участию в конкурсе, как индивидуальную, так и коллективную.

Коллективные мероприятия проведены в рамках акций «Добрая суббота»:

«Открытие конкурса»

«Массовый старт ко дню космонавтики»

«День добрых дел»

На 10 июня 15 участников конкурса продолжают активное участие в конкурсных мероприятиях, остальные 14 участников остановились на 4 этапе конкурса.

В рамках конкурсного отбора на Фестиваль «Большой перемены », два участника конкурса приняли участие в масштабном мероприятии конкурса.

16. Работа с одаренными детьми.

16.1.Победители и призеры во Всероссийских конкурсах и олимпиадах; республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников: __57__ человек (дистанционно)

16.2.Всего принимало участие (кол-во) __57__, из них:
победителей – _11__ (кол-во), призеров __15__ (кол-во)

Ф.И.О. победителя (призера) (районный)	Ф.И.О. рук-ля (полностью)	Название конкурса	Уровень («+», «-»)		Результат (побед. или призер)
			РФ	Республиканский	
Лахова Адисса	Агаржанокова Ф.И.	Конкурс чтецов «Мама! Сколько в слове этом...»	+		3 место
Унежева Алина	Агаржанокова Ф.И.	Конкурс чтецов «Мама! Сколько в слове этом...»	+		2 место
Лахова Адисса	Агаржанокова Ф.И.	Творческий онлайн- конкурс чтецов «Читаем и рисуем Есенина»	+		1 место
Унежева Алина	Агаржанокова Ф.И.	Творческий онлайн- конкурс чтецов «Читаем и рисуем Есенина»	+		1 место
Унежева Алина	Агаржанокова Ф.И.	Онлайн-конкурс чтецов на языках народов Кавказа «Язык Победы»	ФАДН России		Сертификат участника
Шовканова Милена		Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» Учи.Ру	+		2 место
Шовканова Милена	Агаржанокова Ф.И.	Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	+		Сертификат участника

Хежева Камила	Агаржанокова Ф.И.	Онлайн- Олимпиада.Учи.Ру по математике	+		Грамота
Охтов Ринат	Карданов А. И.	Шахматный турнир «День Черкесского флага»		+	Грамота
Охтов Ринат	Агаржанокова Ф.И.	Творческий конкурс «В кругу семьи»	+		1 место
Охтова Дарина	Агаржанокова Ф.И.	Творческий конкурс «Прекрасней всех на свете,Родина мос,Россия»	+		1 место
Агаржаноков Али	Агаржанокова Ф.И.	Онлайн- Олимпиада.Учи.Ру по математике	+		2 место
Лахова Адисса	Агаржанокова Ф.И.	Охрана труда Конкурс рисунков		+	
Хатуова Бэла Беслановна	Хатуова Ф.А.	Конкурс талантов «Олимпиада по математике»	+		2 место
Хатуов Азамат Ибрагимович	Хатуова Ф.А.	Конкурс талантов «Олимпиада по математике»	+		3 место
Хатуов Амаль Муссович	Хатуова Ф.А.	Конкурс талантов «Богатство подводного мира »	+		3 место
Охтова Амилина Зурабовна	Хатуова Ф.А.	Конкурс талантов «Олимпиада по математике»	+		3 место
Охтова Тенгиз Шамилевич	Хатуова Ф.А.	Конкурс талантов «Олимпиада по математике»	+		2 место
Шхагошев Ануар Алиевич	Хатуова Ф.А.	Мир педагога. Конкурса исследовательских работ и проектов "Удивительный мир"	+		1 место
Бжунаева Бэлла Муратовна	Хатуова Ф.А.	Конкурс талантов «Мой домашний любимец»Проект	+		2 место
Каппушева Малика Магометовна	Хатуова Ф.А.	Онлайн- Олимпиада.Учи.Ру по математике	+		Грамота
Лахова Наиля Альбертовна	Хатуова Ф.А.	Охрана труда Конкурс «Вместе ярче»		+	
Неров Адам Асланович	Хатуова Ф.А.	Онлайн- Олимпиада.Учи.Ру по математике	+		Грамота
Охтов Алан Амирович	Хатуова Ф.А.	Конкурс талантов «Мой дом-Россия»	+		1 место
Ионов Рамид	Халкечова	3 Всероссийский конкурс	+		диплом

Рустамович	Екатерина Меджидовна	рисунков» Россияне с рождения за безопасность движения» фонд О.Н. Едыкиной			1 место
Ионов Рамид Рустамович	Халкечова Екатерина Меджидовна	3 Всероссийский конкурс рисунков» Россияне с рождения за безопасность движения» фонд О.Н. Едыкиной	+		диплом 1 место
Абидов Адам Муратович	Халкечова Екатерина Меджидовна	3 Всероссийский конкурс рисунков» Россияне с рождения за безопасность движения» фонд О.Н. Едыкиной	+		диплом 2 место
Охтов Ринат Русланович	Халкечова Екатерина Меджидовна	3 Всероссийский конкурс рисунков» Россияне с рождения за безопасность движения» фонд О.Н. Едыкиной	+		диплом 2 место
Патова Диляра Алиевна	Халкечова Екатерина Меджидовна	3 Всероссийский конкурс рисунков» Россияне с рождения за безопасность движения» фонд О.Н.Едыкиной	+		диплом 3 место
Унежев Ренат Адамеевич	Халкечова Екатерина Меджидовна	3 Всероссийский конкурс рисунков» Россияне с рождения за безопасность движения» фонд О.Н. Едыкиной	+		диплом 3 место
Ионов Рамид Рустамович	Халкечова Екатерина Меджидовна	Международный конкурс «Лисенок» По математике	+		диплом 2 место
Абидов Адам Муратович	Халкечова Екатерина Меджидовна	Международный конкурс «Лисенок» По математике	+		диплом 2 место
Охтов Ринат Русланович	Халкечова Екатерина Меджидовна	Международный конкурс «Лисенок» По математике	+		диплом 2 место
Патова Диляра Алиевна	Халкечова Екатерина Меджидовна	Международный конкурс «Лисенок» По русскому языку	+		диплом 2 место
Хакунова Раяна Аслановна	Халкечова Екатерина Меджидовна	Международный конкурс «Лисенок» По русскому языку	+		диплом 2 место
Шхагошева Айла Расуловна	Халкечова Екатерина Меджидовна	Международный конкурс «Лисенок» По русскому языку	+		диплом 2 место
Хакунова Раяна Аслановна	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» по математике	+		диплом 1 место
Хакунова Раяна Аслановна	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» по русскому языку	+		диплом 1 место

Хакунова Раяна Аслановна	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» по литературному чтению	+		диплом 1 место
Унежев Ренат Адамеевич	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Богатство подводного мира» проект	+		диплом 1 место
Патова Диляра Алиевна	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Олимпиада по математике. Решение задач»	+		диплом 3 место
Патова Диляра Алиевна	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	+		диплом победитель
Хасанов Айнур Эдуардович	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	+		Похвальная грамота
Хакунова Раяна Аслановна	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	+		Похвальная грамота
Абидов Адам Муратович	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	+		Похвальная грамота
Гутякулова Рамина Руслановна	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	+		Похвальная грамота
Охтова Ясмينا Аслановна	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	+		Похвальная грамота
Лахов Ислам Асланович	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	+		Похвальная грамота
Охтов Ринат Русланович	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	+		похвальная грамота
Ионов Рамид Рустамович	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	+		Похвальная грамота
Патова Зара Руслановна	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	+		похвальная грамота
Шовгенов Алим Рустамович	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и	+		похвальная грамота

		финансовая грамотность»			
Шхагошева Айла Расуловна	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	+		сертификат участника
Бердуков Азрет Мухарбиевич	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	+		сертификат участника
Унежев Ренат Русланович	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	+		сертификат участника
Хатуова Ясмينا Руслановна	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	+		сертификат участника
Хакунова Хадиджа Муратовна	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	+		сертификат участника
Охтова Рената Альбертовна	Халкечова Екатерина Меджидовна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	+		сертификат участника

16. Работа с одаренными детьми.

16.1. Победители и призеры во Всероссийских конкурсах и олимпиадах; республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников: 0 человек (дистанционно)

16.2. Всего принимало участие (кол-во) в районном этапе ВОШ- 9, из них: победителей – 2 (кол-во), призеров 1 (кол-во)

Ф.И.О. победителя (призера) (районный)	Ф.И.О. рук-ля (полностью)	Название конкурса	Уровень («+», «-»)		Результат (побед. или призер)
			РФ	Республиканский	
Охтова Асият Беслановна	Карданова фатима Борисовна	ВОШ районный этап			1 место
Братова Алима Тимуровна	Карданова фатима Борисовна	ВОШ районный этап			2 место
Унежева Амина Алибековна	Мижяева Мадина Газраиловна	ВОШ районный этап			1 место

Ф.И.О. победителя	Ф.И.О. тренера	Название турнира,	Вид спорта	Уровень («+», «-»)				Результат
				РФ	СКФ	ЮФ	Респ.	

					О	О		
или призера (полностью)	(полн)	соревнован ий						(побед. или

17. Результаты участия обучающихся в республиканских и всероссийских соревнованиях и турнирах.

Всего принимало участие (кол- во) 0, из них:

-победителей (кол-во)_0

-призеров (кол- во) _0

победителей - ____ (кол-во), призеров ____ (кол- во)

18. Методическая работа в школе:

-Работа ШМО учителей – предметников (текстовый отчет).

Анализ работы

методического объединения учителей русского языка и литературы МКОУ СОШ а.Бесленей за 2020/2021 учебный год

В 2015/2016 учебном году коллектив школы продолжил работу над **методической темой**: «Эффективность образовательного процесса в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения». **Проблемная тема** : «Реализация современных подходов в обучении русского языка и литературе с использованием новых учебно-методических комплектов». В соответствии с темами проводилась работа М/О учителей русского и литературы в мероприятиях школы .

Проблемная тема МО: «Развитие учителя – словесника в ходе реализации современных подходов в обучении русского языка и литературе с использованием новых учебно-методических комплектов».

Цели работы МО:

Формирование коммуникативной, информационной и социокультурной компетенций учащихся.

Активное внедрение ИКТ в процесс обучения.

Задачи:

1. Информировать преподавателей о новых требованиях, предъявляемых к работе и последних достижениях педагогической науки и практики.
2. Подготовить методическое обеспечение для осуществления образовательного процесса.
3. Формировать в педагогическом коллективе единый, но не однообразный подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед школой.
4. Способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя.
5. Способствовать формированию педагогического самосознания учителя как педагога организатора учебно-воспитательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества

По итогам работы за 2020-21 учебный год учебные программы выполнены полностью.

Качественная успеваемость по предмету русский язык в среднем за год 48,97 %, успеваемость - 100 % , по предмету литература 60,5% успеваемости 100%.

Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности обучающихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель – ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, проводили и посещали городские семинары, совершенствующих процесс преподавания и изучения русского языка и литературы, а именно:

Особенно хотелось бы отметить, что учителя русского языка и литературы в течение года с учетом дифференцированного подхода проводили дополнительные занятия, как с мотивированными, так и с неуспешными обучающимися:

- Индивидуальная работа;
- Помощь в выполнении домашнего задания;
- Проведение консультаций по всем вопросам в любое время;
- Привлечение обучающихся к творческим работам;
- Подготовка к контрольным диктантам и тестам;
- Индивидуальная подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;
- Консультация для обучающихся 9-х классов к ОГЭ по русскому языку;
- Консультация для обучающихся 10, 11-х классов по работе с материалами ЕГЭ;
- Подготовка к олимпиадам и ВПР
- Работа с родителями по организации учебной деятельности обучающихся дома;
- Участие в различных творческих конкурсах, интернет олимпиадах;
- Публикация творческих работ учащихся в интернет сайтах;
- Публикация методических разработок учителями на различных интернет сайтах.

Учителям удалось добиться создания комфортного психологического климата в классах, повысить учебную мотивацию неуспешных и уровень подготовки мотивированных обучающихся, что отразилось в повышении качества знаний по предмету в течение года.

При проведении уроков и мероприятий основное внимание учителей МО было

1. Привлечение как можно большего количества обучающихся к активной деятельности;
2. Использование активных демонстраций умений обучающихся по предмету;
3. Обязательное поощрение обучающихся за достигнутые успехи по предмету

А также учителями были организованы и проведены школьные конкурсы чтецов и сочинений ко Дню Матери, ко Дню Великой Победы и другим памятным датам.

Все учителя ежегодно пополняют свою копилку дидактического материала и тестов, используют технические средства и наглядные пособия современного уровня для большей заинтересованности обучающихся.

Программный материал по итогам 2020/2021 учебного года выполнен.

Обучающиеся 5 - 11 классов принимали участие в школьных и муниципальных олимпиадах по предметам русский язык и литература.

По результатам школьного тура лучшие получили возможность показать свои знания на муниципальном уровне. Ученики нашей школы стали победителями и призерами. Учащаяся Шхагошева Бэлла Робертовна стала победителем районного и республиканского конкурса «Живая Классика» с поездкой в Артек. Ученица 10 класса Темижева Дана Кучуковна стала призером Республиканского конкурса « Умники и умницы» с поездкой в Москву.

Обучающиеся принимали активное участие в интернет олимпиадах по русскому языку и литературе «Кириллица», «Олимпус». Итоги качества говорят о стабильности знаний обучающихся, в некоторых параллелях они на достаточно высоком уровне, что говорит о плодотворной работе учителя. В некоторых параллелях качество обучения низкое, мы видим причину в немотивированности обучающихся, нежелании учиться. Над этой проблемой предстоит работа в следующем учебном году.

Вся работа, проведенная в 2020/2021 учебном году, отражена в протоколах заседаний методического объединения (проведено 5 заседаний в соответствии с планом работы).

Анализируя проведенную работу, можно сделать вывод о следующих проблемах, стоящих перед М/О учителей русского языка и литературы, на 2020/2021 учебный год:

План работы на 2021-2022 учебный год

Содержание

Сроки

Форма и методы

Ответственные

1

Обсуждение КТП, рабочих программ и кружковых занятий, планов индивидуальных занятий
сентябрь

Заседания школьных МО

Руководитель ШМО

2

Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения,
новых программ (Рыбченкова, Власенков.)

В течение года

Самообразование педагогов, открытые уроки, заседания МО

Зам.директора по УВР,

руководитель ШМО

3

Проведение декадника

По графику

Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам

Руководитель ШМО

4

Обсуждение докладов и выступлений

коллег на конференциях, семинарах,

заседаниях педагогического совета

По графику

Заседания школьных МО

Руководитель ШМО

5

Обсуждение экзаменационных материалов

Март-апрель

Заседания школьных МО

Руководитель ШМО

6

Отчеты учителей о работе по самообразованию

По графику

Заседания школьных МО

Зам.директора по УВР, рук-ль ШМО

7

Совершенствование оснащения учебных кабинетов

В течение года

Заседания школьных МО

Зав. кабинетами

8

Ознакомление с новинками методической литературы

В течение года

Заседания школьных МО

Руководитель ШМО

Задачи методической работы ШМО:

- Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов; дифференцированный подход к обучению;
- современные технологии на базе развивающего обучения.
- Организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.
- Регулярно проводить заседания ШМО с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания.
- Продолжить работу по оснащению кабинетов дидактическим материалом.
- Продолжить работу по использованию современных технологий на базе развивающего обучения.

Задачи по совершенствованию образовательного процесса:

- Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности.
- Воспитывать уважение и любовь учащихся к русскому языку и литературе.
- Систематически анализировать качество обучения обучающихся по итогам посещения уроков и мероприятий.
- Провести традиционный предметный декадник русского языка и литературы.
- Продолжить работу по оформлению кабинетов.
- Продолжить работу по созданию видеотеки экранизаций произведений худ. литературы.
- Совершенствовать работу с одаренными учащимися через факультативы, олимпиады, творческие конкурсы.
- Организовать работу с одаренными детьми, провести школьные олимпиады, подготовить учащихся для участия в городских предметных олимпиадах.
- Организовать научно-исследовательскую работу по русскому языку и литературе среди обучающихся.

Анализ работы МО учителей родного языка МКОУ «СОШ а.Бесленей» за 2020-2021 учебный год.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый 2020-2021 учебный год.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО.

МО родного языка и литературы в этом учебном году работало над методической темой «Формирование ключевых компетенций на уроках предметов родного языка и литературы».

Были поставлены следующие **цели:**

- повышение качества обучения учащихся на уроках родного языка и литературы, через формирование информационной культуры учащихся;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи работы МО:

1. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов в преподавании родного языка через апробацию и внедрение современных подходов к применению информационных технологий и телекоммуникаций в области гуманитарных наук, введение метода проекта в образовательную деятельность.
2. Продолжить работу по созданию банка программно-методических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе .
- 3.Продолжить работу по совершенствованию форм внеклассной деятельности по предмету.
4. Совершенствование деятельности учителя по подготовке обучающихся к ОГЭ.

Работа МО осуществлялась по следующим направлениям:

- Повышение квалификации педагогов
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий
- Индивидуальная работа с одаренными учащимися
- Распространение личного педагогического опыта
- Самоанализ собственной деятельности
- Мониторинг качества знаний учащихся

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО.

В 2020 – 2021 учебном году в состав МО входило 3 педагога:

1. Мижаева М.Г., учитель родного языка и литературы, руководитель МО.
2. Патова А.А., учитель родного языка и литературы
3. Халилова А.Н., учитель родного языка и литературы

Было проведено 6 плановых заседания, в ходе которых обсуждены: анализ работы за учебный год, план работы на 2020-2021 учебный год, рабочие программы по предметам, материалы для проведения директорских контрольных работ, материалы для проведения школьных олимпиад, экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации по родному языку в 5-9 классах и по родной литературе в 5-11 классах, педагоги познакомились с новинками учебно-методической литературы; анализировались планирование учебного материала, учебных программ, результаты директорских контрольных работ, ОГЭ .

На тематических МО рассмотрены следующие вопросы:

1. Формирование ключевых компетенций на уроках предметов родного языка и литературы. Заседание, в ходе которого учителя – предметники познакомили своих коллег с опытом своей работы.
2. Проектная и исследовательская деятельность в преподавании родного языка и литературы.
3. Совершенствование форм и методов работы в условиях дистанционного обучения. В рамках предметной недели проведены следующие внеклассные мероприятия:
 - Единный урок родного языка (учителя родного языка)
 - «Тотальный диктант» (Мижаева М.Г.)
 - В ноябре -декабре в районе проводился конкурс на тему «Древо моего рода» и лучшие были отправлены в г.Нальчик на конкурс, где были выделена одна работа.
 - Было проведено онлайн мероприятие ко Дню черкесского флага.(Мижаева М.Г., Патова А.А., Халилова А.Н.)
 - Внеклассное общешкольное мероприятие ко Дню черкесской письменности (онлайн)
 - Проведено много работ к 21 маю и среди работ были отмечены Хабезским Отделом образования ролик ученика 6 кл. Шхагошева Нургиды и стихотворение ученицы 6 кл. Мижаевой Бэллы.

Результат: для педагогов школы создаются условия для развития педагогического мастерства, повысился уровень их профессионального саморазвития, учителя-предметники рационально планируют учебный материал, осваивают и применяют на практике новые технологии урока, формируют ключевые компетенции (ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, компетенцию личностного самосовершенствования), применяют проектную исследовательскую деятельность при проведении уроков, внеклассных мероприятий, совершенствуют формы и методы работы при подготовке учащихся к ГИА,

Учителя М/О разработали материал для проведения школьной олимпиады и промежуточной аттестации по родному языку и литературе в 5- 11кл.

Олимпиады были проведены в октябре-ноябре.

Обучающиеся школы принимали участие в школьных и районных олимпиадах:

Результаты районных олимпиад:

1	Унежева Амина	11	Родной язык	Мижаева М.Г.	I(район)
---	---------------	----	-------------	--------------	----------

Учащиеся активно принимали участие в онлайн-конкурсах:

1. Онлайн конкурс стихотворений «Языка Победы», где 6 уч-ся были отобраны и получили сертификаты и грамоты :
Мижаева Бэлла, Шхагошев Нургид, Хатуова Диана , Шхагошева Бэлла, Унежева Алина и Братова Алима.(руководители: Мижаева М.Г., Патова А.А., Халилова А.Н.)
2. Мижаева Бэлла приняла участие во Всероссийской Акции «Родные языки народов России» и получила диплом.(рук. Мижаева М.Г.)
3. Алиева Ляна принимала участие в районном форуме «Шаг в науку».(Мижаева М.Г.)

В конце годы была проведена промежуточная аттестация во всех классах по родному языку и литературе . Учащиеся показали неплохие результаты.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО родного языка и литературы существуют недостатки.:

- Ослаблена работа с детьми , мотивированными на учёбу,
- Не соблюдается преемственность в обучении между средней и начальной школой,
- При проведении уроков редко используется метод обучения в сотрудничестве, не осуществляется рефлексия учебной деятельности, рефлексия эмоционального состояния обучающихся.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в преподавании гуманитарных дисциплин через совершенствование форм и методов работы , активизации работы с учащимися, мотивированными на учёбу, соблюдения преемственности между учителями среднего звена и учителями начальных классов, повышения качества знаний учащихся, выполнения требований к проведению современного урока в 2021-2022 учебном году на заседаниях МО рассмотреть следующие вопросы:

- Требования к современному уроку. Формирование условий реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.
- Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Организация рефлексии на уроках.
- Уделять особое внимание внеклассной работе по предмету, больше участвовать в проектной деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах.
- Продолжить работу по систематизации работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми
- Взаимодействие учителей родного языка и учителей начальных классов.

Анализ работы МО учителей биологии, химии и географии за 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году тема самообразования, над которой работает МО учителей химии и биологии «Формирование ключевых компетенций по предмету».

Тема самообразования, над которой работает школа «Формирование ключевых компетенций по предмету».

Основная цель работы школы «Создание условий для формирования конкурентноспособной, адаптированной к меняющемуся миру и социализированной личности с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие».

Работа МО учителей биологии, химии и географии велась по утвержденному в начале учебного года плану.

Перед нашим МО стояли задачи, над которыми работали в течение всего учебного года:

1. Повышение качества знаний учащихся в процессе обучения и воспитания.
2. Повышение познавательной активности учащихся путем внедрения современных образовательных технологий.
3. Проведение внеклассных мероприятий по предметам.
4. Приобщение учащихся к работе с различными источниками информации, в том числе и с Интернет-ресурсами.

На своих заседаниях учителя нашего МО рассматривали ряд важных вопросов:

1. Изучение ФГОС нового поколения.
2. Адаптация учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в среднюю школу.
3. Использование современных образовательных технологий, как одно из средств повышения мотивации учащихся
4. Обсуждение рабочих программ по предметам.
5. Организация предметных олимпиад.
6. Изучение инструкции о проведении ЕГЭ и технология подготовки школьников к ЕГЭ по биологии, химии .
7. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
8. Итоги методической работы за 2020-2021 учебный год.

Приоритетным направлением в деятельности педагогических работников МО было изучение и внедрение в практику приемов и способов формирования у школьников специальных, универсальных и метапредметных компетенций, в связи с новыми требованиями государственной итоговой аттестации и концепции предпрофильного и профильного обучения. Уделялось внимание вопросам подготовки к единому государственному экзамену в 11-м классе. В этом году 3 учащихся 11-го класса будут сдавать экзамены по биологии и химии в форме ЕГЭ.

Учебный год	Предмет	Количество учащихся
2020-2021	Биология	Унежева Л. Унежева А. Дыщекова С.

В этом учебном году учащиеся нашей школы активно выбрали экзамены за курс 9 –го класса в форме ОГЭ по биологии.

В этом учебном году, каждый учитель разработал рабочую программу, которой руководствовался весь год. По окончании учебного года были подведены итоги по выполнению этой программы.

Ф.И.О.учителя	Класс, предмет	Качество знаний за год	% успеваемости
Охтова Ф.М.	биология	54%	100%
Алиева М.А.	биология, химия	66% 56%	100%
Гутякулова А.Х.	биология, химия	55% 45%	100%
Карданова Ф.Б.	география	62%	100%

Учителя МО постоянно работали над овладением школьниками общеучебных компетенций. А именно, наблюдения в природе, формулировка вопросов по научному тексту, классификация и анализ природных явлений, установление причинно-следственных связей, формулировка собственных позиций, участие в дискуссиях, оформление отчетов практических и лабораторных работ, заполнение схем, таблиц, рисунков, выполнение опытов, построение графиков, работа с контурными картами и атласами и т.д.

Много внимания уделялось проблеме дифференцированного подхода к обучению школьников; созданию условий для самореализации личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных, психологических особенностей, уровнем обученности и обучаемости.

Все учителя – предметники на своих уроках активно используют современными ТСО: интерактивную доску, проектор, компьютер; также у каждого учителя собран добротный дидактический материал, коллекции, таблицы по всем курсам биологии, химии, географии, модели, аппликации, динамические пособия.

Привитию интереса к изучаемым предметам способствовала и внеурочная деятельность МО.

Учителями нашего МО проводились школьные предметные олимпиады. Победители и призеры принимали участие в районных предметных олимпиадах. В этом учебном году 3 призера: Братова Алима, Охтова Асият, Братова Элина и 1 победитель: Унежева Диана. Одной из задач на будущий учебный год будет более тщательная подготовка учащихся к олимпиадам.

Были проведены по графику ВПР по биологии, географии и химии в 5-8 классах. По результатам работ были сделаны выводы, даны рекомендации.

Важнейшим направлением деятельности МО является подготовка учителей к аттестации.

Все учителя МО получили сертификаты за прохождение различных курсов, за участие в вибенахах .

Надо отметить работу учителей как членов экспертных комиссий: Карданова Ф.Б. входит в состав учителей по проверке ЕГЭ и ОГЭ.

Все учителя разработали индивидуальные планы на 2019-2021 учебный год. На заседании МО 29.05.21 г. были заслушаны отчёты учителей о реализации индивидуальных планов и о проделанной работе. Необходимо отметить, что в недостаточном объеме уделяется внимание курированию научно-исследовательской деятельности учащихся.

Итоги работы МО:

Стабильный качественный показатель знаний учащихся и 100% уровень знаний
Активное участие обучающихся школы во внеклассных мероприятиях

Повышение образовательного уровня педагогов на курсах повышения квалификации (согласно графику)

- Качественный показатель знаний обучающихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по биологии и химии

Недостатки в работе МО:

Не выполнен график проведения открытых уроков

Отсутствие призеров и победителей предметных олимпиад на районном уровне по химии

Выводы

Работу ШМО учителей химии, биологии и географии можно признать удовлетворительной. Учителя ШМО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа ШМО была насыщенной, плодотворной, интересной.

Достоинством учителями- предметниками был принят вызов, продиктованный жизнью - дистанционное обучение. Это не новая форма обучения, а одна из форм образования.

Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:

- не в полной мере найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса обучающихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования;
2. Устранить формализм в работе по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся». Вовлекать в проектную деятельность все группы обучающихся.
3. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по учебным предметам естествознания.
4. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.
6. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Анализ проделанной работы МО учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, физкультуры, музыки за 2020-2021 учебный год.

Методическое объединение учителей в 2020-2021 учебном году продолжило работу по теме: «Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса к предмету».

Цель:

1. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей на уроках и внеурочное время.
2. Продолжить обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.
3. Повышение профессионального уровня преподавателей.

Основные задачи:

1. Совершенствование процесса преподавания технологии, физкультуры, ОБЖ, музыки, ИЗО с целью выполнения требований к усвоению программ по предметам, заложенным в государственном стандарте по технологии, физкультуре, ОБЖ, музыке, ИЗО;
2. Совершенствование уровня методического мастерства посредством посещения открытых мероприятий, обмена опытом, знакомства с новинками методической литературы;
3. Пополнение банка нормативной и инновационной информации;
4. Развитие познавательной активности, индивидуальных и творческих способностей;
5. Активное участие во всех мероприятиях, проводимых, как в школьном, так и в районном и областном масштабах.
6. Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов, а также систем информационного обеспечения занятий.

1. Продолжить работу над повышением педагогического мастерства квалификаци учителей.
2. Обеспечить методическую поддержку учителей.
3. Организовать контроль знаний в условиях дифференциации обучения.
4. Развивать познавательный интерес через внеклассную работу.

МО строилась на основе анализа итогов за прошедший учебный год и плана работы на новый учебный год.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы работы: семинары, методические недели, внеклассные мероприятия, открытые уроки. В течение учебного года МО учителей провело 6 заседаний согласно составленному плану. На заседаниях методического объединения рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с планом МО работы на 2020-2021 учебный .год;
- организация и поведение предметных олимпиад, рассмотрение тем самообразования;
- отчет проведению олимпиад, результативность работы за полугодия ;

- подготовка к проведению предметной недели;
- результаты обученности и прохождение программного материала.

В текущем году учителя МО работали над совершенствованием процесса преподавания. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Совершенствовали единую форму паспорта кабинета, включающий систематизацию накопленного материала.

Учителя нашего МО с начала учебного года запланировали и выполняли работу по повышению эффективности современного урока на основе личностно-ориентированного подхода в обучении. Уроки планировались с учетом «сильных» и «слабых» учеников, в соответствии с физическими, возрастными, индивидуальными и половыми особенностями. На уроках широко применялась система региональных компонентов, которым сейчас отводится большая роль в системе обучения.

Регулярно осуществлялось взаимопосещение уроков и последующее их анализ и обсуждение, к сведению членов МО принимались рекомендации и советы коллег. На заседаниях МО учителя делились опытом работы по методическим проблемам, заслушивались доклады, сообщения, обсуждались новинки методической литературы.

Особое внимание коллектив нашего МО уделял развитию познавательной активности, индивидуальных и творческих способностей учащихся. Наиболее эффективными методами работы в учебном году явились традиционные уроки, все виды спортивных соревнований, ход школьной и районной спартакиады, традиционные праздники: день здоровья, месячник оборонно-спортивной работы. Повышение уровня физкультурно-оздоровительной и военно-патриотической работы, внедрение новых методик преподавания на уроках технологии, в должной мере выполнялись нормы СанПиНа.

В процессе воспитательной работы ведется постоянная популяризация здорового образа жизни. А в целях приучения учащихся к самоуправлению в каждом классе назначены физорги, которые являются непосредственными помощниками учителя и отвечают за спортивную жизнь в школе и классах. На уроках ОБЖ и технологии назначаются дежурные, которые помогают учителю и отвечают за подготовку оборудования и инструментов, необходимых для проведения уроков.

За прошедший учебный год процент успеваемости в классах, где работают учителя нашего МО, составил 100%.

Также одной из основных форм учебно-воспитательного процесса являются внеклассная и внешкольная работа. В школе работали спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Легкая атлетика» руководители: Кабардаев А.С., Карданов А.И., Охтов Ш.М. Каждую четверть проводились Дни здоровья, внутришкольные соревнования по игровым видам спорта, «Веселые старты», «Безопасное колесо». Февраль месяц традиционно является месяцем оборонно-массовой и спортивной работы, в рамках месяца проводилась предметная неделя. Предметная неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану.

При подготовке мероприятий и заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в спортивной жизни района. Сборные команды нашей школы участвовали в различных соревнованиях по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике, а также в районных соревнованиях по военно-спортивной игре «Военно-патриотические сборы», соревнования допризывной молодежи и в соревнованиях

по туризму (Школа безопасности), становились неоднократными призерами и победителями данных соревнований.

Учителями МО ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний, умений и навыков, умение использовать полученные знания в повседневной жизни. Вся работа проводилась в диалоге учитель-ученик, ученик-ученик.

Анализируя деятельность учителей можно сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Общие выводы:

Показателями успешной работы членов МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ можно считать:

- Положительную учебную и творческую мотивацию учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

Результаты:

- сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- используются различные виды работ на уроках и внеурочное время как средство ликвидации пробелов учащихся;
- сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В новом учебном необходимо больше изучать и анализировать состояние преподавания предметов цикла, посещать уроки своих коллег, обобщать профессиональный педагогический опыт и внедрять его в практику работы школы, непрерывно совершенствовать уровень мастерства членов МО, больше внимания уделять самообразованию, давать открытые уроки.

Осваивать и использовать в образовательном процессе современные методики, технологии, в том числе информационные, новые УМК;

Продолжить работу с детьми с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности.

Создавать благоприятные условия для развития способностей выполнять физические упражнения в различных по сложности и меняющихся условиях

Принимать участие в районных и республиканских соревнованиях .

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла(история,обществознание, английский язык) за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году МО учителей гуманитарного цикла МКОУ «СОШ а.Бесленей» работало согласно разработанному плану.

Цель:

Повышение качества образования по предметам гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС ООО ФГОС СО.

Для достижения цели были реализованы следующие **задачи методической работы**:

- планирование уроков в логике формирования УУД,

- обобщение педагогического опыта учителей МО.

- совершенствование работы учителей МО на основе личностно-ориентированного подхода.

- организация системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла.

В 2020-2021 учебном году МО работает над методической темой «Развитие и совершенствование новых организационно-методических моделей, обеспечивающих повышение качества образования в условиях введения ФГОС СО».

I. Реализация поставленных задач

В основном, поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно разнообразной. Для развития способностей учащихся использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2020 – 2021 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 5 педагогов, имеющих высшее образование.

Все учителя-предметники успешно реализовали поставленные перед ними задачи.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

В соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составлены Рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования.

Все учебные темы Программ пройдены в полном объеме, несмотря на преждевременные вынужденные весенние каникулы в связи с эпидемией коронавируса.

В 2020-2021г. учителя МО широко использовали ИКТ на уроках.

Материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, выполнен в печатном виде и с использованием ИКТ в форме презентаций. Каждый учитель на уроках использует презентации на определённых этапах урока. На уроках английского языка используются словари ,хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов.

3. Анализ работы по темам самообразования.

Согласно методической теме МО каждый педагог работает по индивидуальной теме самообразования.

№	ФИО	Тема самообразования
----------	------------	-----------------------------

п/п		
1	Куржева Г.Т.	Формирование ключевых компетенций у обучающихся
2	Охтова А.А.	Усвоение лексики через чтение текстов, диалогов. Усвоение грамматики через высказывание.
3	Темижева З.А.	Формирование мотивации к изучению английского языка на уроках и во внеурочной деятельности для подготовки к ВПР
4	Шхагошева А.П.	Развитие критического мышления на уроках истории в старших классах
5	Хатуова А.Ф.	«Преодоление трудностей в написании письма».

По итогам работы по выбранной теме самообразования каждый учитель-предметник предоставил творческий отчёт.

Учитель истории и обществознания Куржева Г.Т. работает над темой:

«Формирование ключевых компетенций у учащихся». При проведении урока учитель стремится к тому, чтобы ученик четко для себя представлял, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Перед изучением новой темы учитель рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», далее совместно с учениками оценивается самый интересный, при этом стремится к тому, чтобы не один из вопросов не остался без ответа. Данный прием позволяет ученикам понять не только цели изучения данной темы в целом, но и осмыслить место урока в системе занятий, а, следовательно, и место материала этого урока во всей теме.

В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них. Результат – внимательность и заинтересованность на уроке, развитие навыков критического отношения к результатам, проверка соответствия полученного ответа всем условиям заданий.

Учитель английского языка Темижева З.А. работает над темой: «Формирование мотивации к изучению английского языка на уроках и во внеурочной деятельности для подготовки к ВПР».

Считает, что большую роль в развитии положительной мотивации имеет организация учебного процесса. Во время уроков и во внеурочной деятельности использует разные формы работы, включая игровой момент.

Учитель оценивает уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Чтобы вызвать интерес учащихся к языковому материалу, организует работу над этим материалом так, чтобы обучаемые видели речевую перспективу его применения.

Желаемый педагогический эффект достигается в большей мере в результате большой активности учащихся.

Конечно, поведение, ориентированное на достижение желаемого результата, предполагает наличие у школьников достижения успеха.

Следовательно, эффективность учебной мотивации школьника и его статус как ученика в классном коллективе взаимосвязаны.

На уроках английского языка Охтова А.А. в рамках выбранной темы использует разные приёмы как при повторении иноязычной речи за диктором, так и при синхронном повторении – учащиеся при этом следят за письменным текстом.

Часто использует метод целых слов / фраз с включением в себя предъявления новых слов / фраз с помощью карточек, учебника или классной доски.

В 5-11 классах развитие навыка чтения является как одной из основных задач, так и как средством обучения языковому материалу и другим видам речевой деятельности.

При обучении чтению в 5-11 классах используются тексты различных жанров и типов. Тексты соответствуют интересам и возрасту учащихся; соответствуют уровню языковой подготовки учащихся; реальность ситуации чтения для учащегося; этический и эстетический потенциал текстов; разнообразие жанров и типов текстов; наличие культурной и социокультурной информации.

При обучении чтению работа над текстом происходит в три этапа: до прочтения текста, во время чтения текста, после чтения текста.

Данная работа позволяет ликвидировать проблемы в анализе видов чтения, а также даёт возможность правильно выполнять работы по разным видам чтения и отрабатывать задания типа ОГЭ, ЕГЭ.

Учитель английского языка Хатуова.А.Ф., работает над темой: «Преодоление трудностей в написании письма».

При обучении иностранному языку Елена Алексеевна отрабатывает три основных вида письменной речевой деятельности:

1. Контролируемое письмо (Controlled writing):

- написание букв;

- написание слов;

- составление предложений (или переписывание, копирование текстов).

2. Направляемое письмо (Directed or Guided writing).

Письменная работа выполняется в соответствии с определенным заданием.

3. Свободное письмо (Free writing).

По мнению учителя, навыки английской письменной речи формируются успешнее по той теме, в процессе изучения которой системно используются творческие задания: изложения, сочинения, очерки (собственный взгляд на вещи и явления), групповые проекты, рассказы, стихи.

Выполнение разноуровневых творческих заданий не только способствует усвоению учебного материала, но и усиливает мотивацию учащихся, повышает их самооценку, ориентирует на успех.

Шхагошева А.П. применяет технологии критического мышления на уроках обществознания, что позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способности школьников.

Во-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации.

Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным (цельное переживание непосредственного опыта) каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов.

В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

Из выше сказанного, по мнению Аллы Петровны, можно сделать вывод, что применение критического мышления на уроках истории и обществознания, способствует формированию творческой, критически мыслящей личности.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

4. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации:

В 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги: Куржева Г.Т.. (история), Хатуова А.Ф., Охтова А.А., Темижева З.А. (английский язык).

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагога умело адаптируют на уроках и во внеклассной деятельности.

Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

III. Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний, на которых поднимались следующие вопросы:

Заседание методического объединения № 1 (сентябрь)

1. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла.
2. Обсуждение плана методической работы на 2020-2021 учебный год и методической темы школы.
3. Обсуждение плана работы на 2020-2021 учебный год.
4. Обсуждение и рассмотрение рабочих программ, тематического планирования, элективных курсов.
5. Составление графика промежуточной аттестации, обсуждение форм контроля.
6. Организация и проведение предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.

Заседание методического объединения №2 (октябрь)

1. Преемственность и адаптация учащихся 5-х классов. Результаты проверки навыков чтения.
2. Итоги предварительной успеваемости.

Заседание методического объединения №3 (январь)

1. Проектирование современного урока: сравнение основных этапов урока в традиционной и ФГОСовской парадигме.
2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности современного педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога.
3. Реализация принципа межпредметности обучения в свете требований ФГОС ООО.
4. Организация помощи и содействие в повышении качества обученности слабо успевающих детей.

Заседание методического объединения №4 (март)

1. Ресурсы профессионального роста. Анализ источников профессионального роста учителя.
2. Рабочие вопросы: итоги олимпиад, результаты промежуточной аттестации, подготовка к государственной итоговой аттестации.

Заседание методического объединения №5 (июнь)

1. Анализ результативности работы МО за год

IV. Анализ инновационной деятельности МО

В работу МО активно внедряются инновационные технологии. Разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя продолжают внедрять нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя- предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Вывод:

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2021-2022 учебном году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам и вести целенаправленную работу с мотивированными учениками.

Выявленные проблемы, пути решения.

Однако несмотря на положительные стороны, наметился ряд проблем в деятельности методического объединения:

- работа со слабоуспевающими учащимися осуществляется не на достаточном уровне;
- работа по развитию творческих способностей через участие учащихся в различных конкурсах, по подготовке к данным конкурсам ведется слабо.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Они анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Необходимо продолжить работу по систематизации работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми. Пробелы в работе с мотивированными детьми – мало участия в проектной деятельности, творческих конкурсах, командных соревнованиях и турнирах. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Продолжить работу по обобщению и систематизации результатов деятельности педагогов, результатов творческой деятельности обучающихся.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику предметных тем;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов;
- осуществлять опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Работу учителей в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.

**Анализ работы МО учителей
математики, физики и информатики МКОУ «СОШа.БЕСЛЕНЕЙ»
за 2020-2021 учебный год.**

МО учителей математики, физики и информатики школы работает над проблемой:

«Обеспечение качественного учебного процесса в условиях изменения содержания образования».

Цель работы:

1. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и продолжения образования.
2. Преподавание математики вести с учетом двух уровней овладения материалом ("продвинутым уровнем подготовки" «4» «5», "уровнем обязательной подготовки").
3. Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе.
4. Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.
5. Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные задачи МО на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечить выполнение Государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по математике, физике и информатике на всех ступенях обучения школьников.
2. Повышение профессионального уровня педагогов;
3. Повысить качество обучения за счет освоения технологий, обеспечивающих
4. успешность самостоятельной работы каждого ученика.
5. Формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом
6. преобразовании окружающего мира, к саморазвитию.
7. Формировать у учащихся устойчивые познавательные интересы.
8. Организовать работу с детьми, имеющими высокую мотивацию к изучению математики через проекты, курсы и кружки.
9. Систематически анализировать качество обучения учащихся по итогам посещения уроков и мероприятий внутришкольного контроля.
10. Продолжить работу по оформлению кабинетов.
11. Провести школьную олимпиаду по математике, информатике и физике.
12. Изучать передовые методики и ИКТ с использованием здоровьесберегающих технологий, с применением их в работе.
13. Повышать уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Соблюдать единый орфографический режим учителями математики, физики и информатики.
14. Применять здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса и при подготовке к экзаменам.

15. Продолжить работу по подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

Было проведено 6 заседаний:
Темы заседаний ШМО

август

Заседание 1

Тема: Организация учебно- воспитательного процесса, нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения математике и информатике в 2020-2021 учебном году

Вопросы:

1. Состояние преподавания математики и информатики в школе.
2. Итоги работы МО за 2019-2020 учебный год. Анализ результатов ЕГЭ по математике, Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2019 -2020 учебный год, тематических планов, элективных, кружковых курсов.
3. Изучение нормативных документов. Учебно-методическое обеспечение преподавания. Консультации: учебники, программы, элективные, кружковые курсы, аттестация учителей.
4. Создание банка данных учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
5. Обзор методической литературы.

сентябрь

Заседание 2.

**Тема «Мониторинг как функциональный инструмент в формировании знаний и творческой активности учащихся на уроках математики и информатики».
«Дифференцированное обучение на уроках математики» (Обобщение опыта работы)**

Вопросы:

1. О проблемах преемственности в 4-5, 9-10 классах. Проблемы адаптации учащихся.
2. Диагностика уровня ЗУН (входной контроль) по математике в 5-11 классах.
3. Подготовка и участие учащихся в предметных олимпиадах.
4. Организация консультаций по заданиям различной сложности в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА (составление графиков дополнительных занятий). Обзор методической литературы
5. Изучение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (стандарт второго поколения), Москва «Просвещение», 2011.

ноябрь

Заседание 3

Вопросы:

ТЕМА: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

Вопросы:

1. Проблема преемственности математического образования между первой и второй ступенями школы в рамках ФГОС в 5 класс.
2. Анализ стартовых контрольных работ. Анализ ВПР осень-2021
3. Анализ результатов школьных олимпиад и утверждение списков, обучающихся-участников муниципальных по предметам физико-математического цикла
3. «Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных технологий»

январь

Заседание 4

Тема: «Использование ИКТ как средство повышения качества знаний учащихся, развитие их творческих способностей»

«Практическая направленность преподавания математики, интеграция с другими предметами»(обобщение опыта работы)

Вопросы

1. Использование личностно-ориентировочной технологии при работе со слабоуспевающими детьми.
2. Анализ итогов I полугодия. Отчеты учителей по выполнению программы.
3. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Анализ результатов итоговых контрольных работ и оценок за II четверть
5. Разное.

март

Заседание 5

Тема: «Применение ИКТ на уроках математики, физики и информатики (обобщение опыта работы).

Вопросы

1. Система мониторинга знаний, умений, навыков учащихся в 5-8, 10 классах. Отчет по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися по результатам I-III четвертям.
2. Подготовка и принятие на заседаниях ШМО экзаменационного материала для проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации учащихся 9-х, 11-х классов.
3. Проведение репетиций ЕГЭ по математике в 9, 11 классах.
4. Посещение уроков в 4-х классах по плану преемственности между средним и старшим звеном.
5. Составление текстов итоговых контрольных работ по математике в 5-11 кл., организация работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
6. Рекомендации по психологической подготовке к единому государственному экзамену учителям, выпускникам и их родителям (рекомендации составлены по материалам службы практической психологии Центра аттестации и контроля качества образования).

июнь

Заседание 6 (итоговое)

Тема: Анализ достигнутых результатов работы ШМО и определенных перспектив дальнейшей работы.

Вопросы:

1. Диагностика ЗУН учащихся 5-11 классов. Анализ результатов ВПР в 5-8 классах
2. Итоги экзаменов: особые мнения, предложения экзаменующих учителей и членов комиссии.
3. Анализ работы ШМО за учебный год, оценка деятельности.
4. Перспективное планирование на новый учебный год.

В 2020-2021 учебном году учителями МО была проделана определенная работа:

Все учителя ШМО математики, физики и информатики изучили нормативно-правовое обеспечение проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 учебном году:

- «О порядке окончания 2020-2021 учебного года и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, завершивших освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях.»
- «Об утверждении нормативной правовой и инструктивной базы, регулирующей проведение единого государственного экзамена» .
- «Об установлении порядка проведения государственного выпускного экзамена , положений об экзаменационной, предметных и конфликтных комиссиях для проведения государственного выпускного экзамена».
- «О порядке окончания 2020/2021 учебного года и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, завершивших освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях»
- Регулярно используются электронные материалы в подготовке в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

19. Работа школьных музеев (текстовый отчет).

Отчет о работе школьного музея за 2020-2021 учебный год.

Школьный музей – систематизированное, тематическое собрание подлинных документов и памятников истории, культуры и природы, комплектуемое, сохраняемое и экспонируемое в соответствии с действующими правилами.

Школьный музей создан по инициативе учителей, учеников, общешкольного родительского комитета.

Музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов-источников по истории школы и общества, имеющих воспитательную и научно-исследовательскую ценность.

Профиль музея – краеведческий.

Цели и задачи школьного музея:

Основной целью музея является расширение образовательного пространства для школьников, создание условий для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств школьника (самоорганизации, аналитического мышления, коммуникативных навыков и т.д.), приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.

Задачи:

- воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию Родины;
- формирование у детей бережного отношения к историческим ценностям, героической славе народов России;
- содействие организации и проведению учебно-воспитательного процесса;
- развитие у учащихся творческих способностей, навыков культуры общения и уважения к людям старшего возраста;
- проведение активной экскурсионно-массовой работы с учащимися и населением;
- формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности;
- развитие внешних партнерских связей с предприятиями и учреждениями.

Организация деятельности школьного музея.

Музей организуется на основе систематической работы постоянного актива обучающихся и при наличии фонда подлинных материалов, соответствующих профилю школьного музея, а также необходимого помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций, материалов.

Учредителем музея является МКОУ «Средняя общеобразовательная школа а.Бесленей». Учредительным документом музея является приказ о его организации, изданный директором учреждения.

Деятельность музея регламентируется Положением, утвержденным приказом руководителя образовательного учреждения.

Музей имеет отдельное помещение.

Экспозиции школьного музея

1. Экспозиция «Из истории Бесленея»
2. Экспозиция «Им посчастливилось вернуться»
3. Экспозиция «Аул в годы войны»
4. Экспозиция «Черкесы с берегов Невы»
5. Экспозиция «Солдаты необъявленной войны»
6. Экспозиция «Они награждены орденом Ленина»
7. Экспозиция «Писатели Бесленея»
8. Экспозиция «Это школьной истории строки»
9. Экспозиция «В жизни всегда есть место подвигу»

Направления работы музея.

1. Поисково-исследовательская работа.

В первой четверти 2020 года среди учащихся школы были распределены темы для поисково-исследовательской деятельности. Каждый класс получил определенную тему, над которой должен работать в течение года.

Подготовили материал для проведения акции Бессмертный полк

Ведется работа по поиску без вести пропавших в Вов.

2. Фондовая работа.

Проводится регистрация вновь поступивших экспонатов в книгах учета, размещение их в экспозиции, составление карточек учета.

Происходит пополнение действующей экспозиции «Уголок старинного быта аула Бесленей конца 19-начала 20 века» этнографическими экспонатами

3. Экскурсионно-просветительская работа.

С момента своего открытия школьный музей постоянно проводит экскурсии для учеников школы. Подготовкой и проведением экскурсий занимается актив музея, состоящий из учеников 9-11 классов. Были проведены обзорные экскурсии для учащихся 5-11 классов. Экскурсионная группа провела тематические экскурсии:

- экскурсия в честь вывода советских войск из Афганистана – 15 февраля
- экскурсия ,посвященная снятию блокады Ленинграда.

Проведена работа по подготовке мероприятий ,посвященных 76-летию Великой Победы.

20. Работа школьных библиотек:

- книжный фонд - 8943
- учебная литература- 5193
- методическая -220
- художественная – 3030
- справочная – 270
- аудио - 230

21.Подписные издания (указать какие):

- Учительская газета
- Вестник образования

22. Школьное питание за 2020-2021 уч. г.

- охвачено горячим питанием – 147.
- получали бесплатное питание 147.

23.Физкультурно – массовая работа:

№ п/п	Спортивные секции и кружки (название)	Кол-во детей, посещающих их	% охвата от общего кол-ва обучающихся
1	Волейбол, «Спорт-залог здоровья» (6ч.)	35	12
2	Баскетбол «Оранжевый мяч»	35	12
3	Футбол (15%)	30	11

24. Планирование работ ОУ по укреплению материально –технической базы

- ремонт системы отопления;
- ремонт по оборудованию системы канализации
- устройство выгребной ямы
- покупка школьной мебели;
- замена дверей в кабинетах;
- замена ограды школы;
- покупка компьютеров.

25.Задачи на новый 2020-2021 учебный год.

Цели образования сегодня – это развитие ребенка, его социализация..

В 2020-2021 учебном году все проводимые педагогические семинары, педагогические советы, заседания ШМО будут посвящены вопросам организации дистанционного обучения, создания банка открытых уроков в дистанционном режиме, всестороннего развития и социализации школьников, подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, подготовке к ВПР, созданию ШСОКО, организация участия учащихся средней школы в индивидуальных проектах.

Положительный потенциал образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования, введение стандартов второго поколения в средней школе определяют основные направления развития общего образования в школе:

- 1) Усиление личностной направленности образования. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- 2) Обновление содержания образования, обновления образовательных стандартов, технологии воспитания.
Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени в другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развитие каждого ребенка на следующих ступенях обучения. Создание проекта ШСОКО.
- 3) Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.
- 4) Система поддержки талантливых детей.
- 5) Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимися без попечения родителей и другим категориям детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, организация дист.обучения.
- 6) 100% бесплатная обеспеченность учащихся учебниками.
- 7) Внедрение ФГОС СОО в 11 классе.
- 8) Выполнение индивидуальных проектов учащимися 10-11 классов.
- 9) Создания банка открытых дистанционных уроков учителей школы.

Задачи школы:

- 1) Предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
- 2) Совершенствование системы, направленной на углубление профессионально-педагогической ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к трудовой деятельности.
- 3) Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
- 4) Дальнейшее повышение качества образования.
- 5) Формирование гражданина-человека-патриота России.

Методическая тема школы:

«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Ожидаемые результаты на 2020-2021 учебный год:

- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, его толерантности. Личностный рост каждого учащегося.
 - формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
 - повышение качества знаний учащихся по школе.
 - повышение качества подготовки 9-классников и выпускников 11-го класса к ОГЭ и ЕГЭ.
 - готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.
1. Эффективное использование комплексного подхода к оздоровлению детей и формированию здорового уровня жизни на всех этапах образования, развитие детского спортивно-массового движения.
 2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования на I, II, III ступнях обучения с целью реализации ФГОС НОО, ООО и СО и повышения качества образования.

3. Совершенствование контрольно-инспекционной деятельности администрации с целью улучшения качества методической работы, ведения учебно-педагогической документации.
4. Использование научно-методических и организационно-педагогических ресурсов с целью стабилизации и повышения качества знаний и уровня обученности на всех ступенях обучения.
5. Использование эффективных форм работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала учителей.
6. Усиление роли учителя, его профессиональной и методической компетентности в качественной подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Сохранение, эффективное использование и модернизация имеющихся материально-технических ресурсов школы.
8. Использование инновационных форм и методов в духовно-нравственном воспитании детей.
9. Создание банка открытых уроков для дистанционного обучения учителей школы.

Директор школы _____ /Хатуов И.Ш./

Пронумеровано и пронумеровано

81

Листов

директор школы

Хагуов И.Ш.

